

PROGRAMA EDUCATIVO DE
GRUPO
GRUPO SCOUT ÍTACA 651



JUNIO 2022

INDICE

1. Análisis de la realidad.....	3
1.1. Análisis de la colonia.....	3
1.2. Análisis de la manada.....	6
1.3. Análisis de la sección scout.....	8
1.4. Análisis de la esculta.....	9
1.5. Análisis de clan.....	12
2. Definición de objetivos.....	13
2.1. Compromiso social.....	13
2.2. Compromiso ambiental.....	34
2.3. Compromiso espiritual.....	38
2.4. Compromiso para la salud.....	42
3. Metodología.....	55
3.1. Metodología de la colonia.....	55
3.2. Metodología de la manada.....	59
3.3. Metodología de la sección scout.....	63
3.4. Metodología de la esculta.....	67
3.5. Metodología del clan.....	73
4. Preguntas para una futura evaluación.....	77



1. Análisis de la realidad

El Grupo scout Ítaca se encuentra dentro del barrio de Retiro, aunque no todas las familias ni las personas voluntarias habitan en él. Se trata de un barrio con un entorno social de familias acomodadas, algo que se ajusta en mayor medida a la realidad de las familias del grupo, existiendo ciertas excepciones cuyo mantenimiento dentro del grupo puede ser mantenido mediante sistemas de subvenciones y becas.

Concretamente, el grupo habita dentro del instituto Montserrat, en la calle Martínez de Velasco, 1 que se enmarca en la FUHEM y con la que se comparten además ciertos valores y una relación de colaboración y convenio.

El número de educandos gira entorno a los 110, existiendo un plan de crecimiento con un máximo de niños por sección que varía entre 15 y 25, y con una media de 8 niños por generación, para que las secciones no queden desiguales de un año para otro.

El kraal suele tener, por término medio, unos 20 scouters. La característica principal de nuestro kraal es el dinamismo, cada año hay bastantes salidas y entradas, no se suelen generar problemas de falta de personas voluntarias, pero si surgen otras problemáticas, como la falta de relevo generacional en los saberes del grupo o la mayor proporción de personas no tituladas.

Siguiendo el proyecto educativo de grupo, nuestro modelo educativo se basa en una enseñanza laica, crítica, comprometida con la sociedad, política, participativa, solidaria, radical, ecologista, igualitaria y feminista

1.1 Análisis de la colonia

La colonia es la primera de las etapas del método scout, coincidente con el primer ciclo de Educación Primaria. En esta etapa, la familia sigue siendo un pilar absolutamente fundamental de sus vidas, de hecho, el grupo scout será los primeros sitios en los que salga de la zona social de la familia a otras, fuera de su zona de confort.



La importancia de la familia es relevante para el castorcismo porque este es su primer contexto de desarrollo, y gran parte de su autoconcepto, capacidad social y emocional estará condicionada por cómo estas se den en su entorno familiar, que como grandes castores, debemos conocer, preguntar y trabajar de manera conjunta con sus diferentes responsables. De la misma manera, será interesante conocer el desarrollo de los castores y las castoras en el colegio y actividades extraescolares, favoreciendo una compatibilidad horaria con estas, ayudados de nuevo por sus familiares.

Debido a todo esto, los miembros de la colonia pasan a formar parte de un entorno que les es inseguro y tienen que aprender a forjar relaciones sociales. Entre los 6 y los 8 años es la época en la que se empieza a dejar atrás el egocentrismo, esto es, la incapacidad de ver y entender a los demás (de aquí que el lema sea “compartir”), así como la inseguridad que les lleva a una fijación por la autoridad y la necesidad de ponerse de su lado, algo que los scouters de esta sección deben tener en cuenta.

También se encuentran en un momento en el que ciertos conocimientos lógicos o abstractos se van formando, por ejemplo, la separación entre la realidad y la ficción, o el entendimiento del espacio y del tiempo como lo hacemos los adultos (esto es importante de cara a su trato en los campamentos). Suele ser una época de la infancia muy marcada por querer aprender y descubrir de manera autónoma.

La fantasía está muy presente, dónde los scouters debemos proporcionarles mundos alternativos en los que puedan desarrollar su creatividad, pero a la vez es un momento en el que necesitan la demostración de las cosas desde una perspectiva lógica, lo que quiere decir que pueden intentar justificar que la fantasía no es real. Aquí es importante tomar la idea del juego para introducirlos en la ficción, razón de la importancia del marco simbólico.

El juego también es central por la gran hiperactividad de los castores y castoras, combinadas con una agilidad aún en construcción. En la colonia los juegos ya están marcados por reglas y aparece la competitividad, algo en lo que se tiene que trabajar con los educandos y educandas. También es la época en la que se va desarrollando la lateralidad, la psicomotricidad fina y la capacidad de leer y escribir, que deberemos ir metiendo de forma paulatina en nuestras actividades.

Es una etapa de formación del yo, que aún es inestable, y podemos dividir en dos partes, ya que hay un entendimiento generalizado en la separación del mundo de los niños y el mundo de los adultos. Con el inicio de primaria empezarán a colaborar con iguales, buscando su aprobación, pero también cierto liderazgo, buscan destacar, para lo que suele ser normal una alianza estratégica con el adulto, en nuestro caso los scouters. También se empieza a desarrollar la importancia del grupo y la lealtad al mismo, aunque aún puede ser voluble, compartir cosas materiales o tiempo de juegos será clave para crear el grupo.

En cuanto a la relación con los adultos, hay una dicotomía en su necesidad de autonomía (el “querer ser mayor”) y ser dependientes de adultos, aunque ya no dan a ellos valores absolutos, pero si creen fielmente su palabra. Sus adultos de referencia siguen siendo una enorme influencia. Suelen ser obedientes, aunque hay que repetir las acciones varias veces.

La necesidad de afecto es grande, buscan aprobación y protección a la vez que no soportan las humillaciones y los reproches. Será durante la etapa de colonia cuando pasen de tener emociones bruscas a estados de ánimo más “objetivos”. Son muy sensibles a la justicia, a distinguir lo que está bien y frustrarse hacia lo que está mal.

Por último, en relación a su relación con el grupo scout, debemos tener en cuenta que entrar en la colonia no suele ser una decisión autónoma, esto supone que los scouters deben hacer un trabajo porque los nuevos castores y castoras se queden en la colonia, pero también que entiendan que no se trata de una actividad extraescolar como las demás, ya que detrás hay una metodología, unos valores y un compromiso que tenemos que hacer que estos niños y niñas, a la vez que sus familias, entiendan. La metodología está adaptada a su nivel de madurez, pero esto no significa que no requiera cierto esfuerzo el acabar de comprenderla, pues escapa de los marcos educativos en los que está acostumbrado, por eso, el hacerlo entender todo mediante el juego, físico o fantástico, es importantísimo para la introducción y mantenimiento de los castores y castoras en la colonia.

1.2 análisis de la manada

La manada es la segunda de las etapas de método scout, coincide con el segundo y tercer ciclo de la etapa de educación primaria, es decir que nuestras lobatas tienen entre 8 y 10 años aproximadamente. Esta etapa está guiada por la movilidad, el deseo de saber, y la alegría ya que en esta época de sus vidas es algo esencial que descarguen sus grandes dosis de energía además de recoger todos los conocimientos posibles.



El juego en esta etapa tiene una gran importancia para la manada ya que necesitan soltar toda la energía que tienen y es una gran ayuda para su desarrollo psicomotor. En la manada los juegos pueden variar y adaptarse de varias formas posibles para que las educandas puedan llegar a entender distintos conocimientos y valores, y además descubrir el entorno, a sus compañeras y también así mismas encontrando por tanto su lugar. A través del juego se incluye la adquisición y aceptación de normas y consecuencias; y por tanto se educa a los y las lobatas en la aceptación y el respeto de estos límites para la mejor convivencia del grupo.

La manada es una época en la que empezarán a desenvolverse con confianza en sí mismos participando en los grupos a los que pertenecen, aceptando la ayuda de otras personas además de querer integrarse por completo en la manada. Los viej@s lob@s les ayudarán en todo este proceso.

La imaginación y la creatividad también es una parte esencial de esta etapa ya que es algo presente en su desarrollo y los viej@s lob@s debemos formar parte de este proceso.

El Lobat@ siempre estará dispuesto a proponer ideas para realizar. Esto es debido a su gran actividad, deseos de conocer y de hacer cosas, pero no todo lo que un Lobato pueda idear será realizable, bien por no ser adecuado a su estado evolutivo, bien por carecer de valor educativo; por esto, los Scouters han de estar atentos y ser sutiles a la hora de anotar las iniciativas propuestas por los lobatos y hacerles ver las que son constructivas y educativas para ellos.

El papel del scouter en esta sección es muy importante por lo que sirve de referencia a la manada,. Por esto ha de ser creativo e imaginativo y saber transmitirlo o comunicarlo. Por otro lado, será capaz de demostrar capacidad de dinamismo, tener dominio de sí mismo,

ser capaz de canalizar su espíritu creador y en todo momento, demostrar paciencia y serenidad. Ha de conocer el contexto de sus educandas, como la situación familiar, escolar, etc. A los y las lobatas les gusta que las Viejas Lobas jueguen y estén presentes de manera activa en las actividades que realizan, de esta manera se crea una relación de confianza y afecto. Las scouters deben de estar presentes y accesibles en todo momento para la manada, aún así en esta etapa se promulga la independencia y autonomía de las lobatas, por lo que las viejas lobatas están presentes pero permiten espacio a las educandas para que realicen sus actividades y sus tareas diarias. A la hora de asumir responsabilidades, se hará de manera paulatina respetando los ritmos de las lobatas y ofreciendo las tareas según sus motivaciones y gustos. La realización de estas tareas será siempre supervisada y acompañada por una scouter para enseñarles y resolver sus dudas, mostrándoles apoyo, confianza, y siempre reforzando su capacidad.

Por otro lado, durante esta etapa se da la construcción de la identidad de las lobatas, es decir que contemplan la comprensión del yo, y se distancian de conjunto entendiendo que son diferentes al resto de sus compañeras. Se prima la pertenencia a un grupo social y la aceptación de sus iguales por lo que es muy importante que las Viejas Lobas estén guiando estos procesos de integración a través de actividades amistosas y no dejarlo a la mera interacción aleatoria.

La construcción de la identidad es un momento clave ya que se desarrolla la personalidad y también una conciencia moral por lo que es necesario trabajar la educación en valores con ellas para que los comprendan e interioricen.

Por ello, y continuando en la línea anterior, el papel de la familia es crucial y por ello es necesaria una continuidad de esta educación para que exista de verdad una asimilación y un aprendizaje en la lobata. Es por esto, la importancia de la comunicación efectiva y afectiva entre las scouters y las familias para saber la progresión de la lobata, sus aprendizajes, sus dificultades en las diferentes áreas de desarrollo, etc. Informarles de cuestiones que están detrás de las actividades del día a día del grupo y las secciones, y que no suelen ser tan visibles suele ser muy recomendable.

1.3 Análisis de la sección scout



La Tropa es la tercera etapa del método scout. Coincide con el inicio de la Educación Secundaria, y también con el inicio de la pubertad, nuestras troperas se encuentran entre los 11 y los 14 años, entre la Manada y la Esculta. Es una etapa de cambios, es cuando las educandas se empiezan a desarrollar físicamente, comienzan a independizarse de su entorno familiar y empiezan a ser autónomas moviéndose casi exclusivamente con gente más cercana a su edad.

En esta etapa comienzan a moverse por sí mismas. En esta etapa comienzan a explorar y desarrollar su personalidad y sus valores. Es muy importante el espacio de evolución y crecimiento personal. Esto es lo que se intenta trabajar con la Aventura, el proyecto de Tropa, una actividad que deben preparar y gestionar ellas, de forma que vayan trabajando esa autonomía y esa capacidad de trabajo personal.

Es una etapa de contrastes, dado que les sigue gustando jugar y hacer mucha actividad física, pero también quieren tener actividades de reflexión y debate, más paradas. Siguen teniendo mucha energía que descargar, pero también les gusta empezar a pensar sobre su entorno y sociedad, y en el caso de talleres cuentan con una psicomotricidad fina que puede ser más o menos desarrollada, hay de todo. Sus actividades salen mejor si se alterna un poco de todo, ni solo juegos ni solo debates, que puedan desfogarse y hablar.

En la Tropa la imaginación y la fantasía se quedan atrás para centrarse únicamente en su entorno, y en su lugar en el mismo. En las actividades físicas las educandas quieren quedar lo más semejantes entre todas, y formar parte del grupo. Aunque también es cuando comienzan a desarrollar una personalidad propia, pudiendo distanciarse del resto.

En la Tropa la educación se basa en la acción y la propia experiencia, de forma que deben ser las propias educandas quienes empiecen a plantearse qué quieren hacer, qué esperan conseguir, cómo hacerlo, e incluso el desarrollar actividades enteras en casos puntuales, y siempre con el respaldo del Kraal. Esto favorece también su crecimiento personal y su autodescubrimiento, ya que en esta edad es también cuando comienzan a poder trabajar con sus iguales y a desarrollar su capacidad de trabajo en equipo. Esto se relaciona

también con la forma de vida de la Tropa, la vida en pequeños grupos, las patrullas. Estas divisiones de la Tropa se mantienen fijas todo el año y se gestionan por separado, siendo las educandas quienes escogen sus cargos y su forma de trabajar. Aquí es también cuando se empieza a trabajar la Ley Scout y los valores y pilares del escultismo, un proceso de crecimiento individual que culmina en la Promesa Scout, y la aplicación de esta en todos los ámbitos de su vida..

En la Tropa son las propias educandas quienes deciden cuando quieren subir de etapa de progresión o hacer la promesa, apostando también por una coherencia y un análisis crítico de su realidad. Además, en la Tropa se incluye por primera vez el desafío, donde cada educanda decide un objetivo particular en el que trabajar a nivel personal a lo largo de la ronda, o el tiempo que duren en esa etapa. En esta parte se trabaja no solo el ámbito scout, sino que se puede aplicar a cualquier espacio de su vida personal. De esta forma se empieza a trabajar la aplicación de los valores del escultismo en su vida personal, como el servicio, la buena acción o el cuidado de su entorno.

El papel del Kraal en esta sección es muy importante, debe saber motivar a las educandas a moverse y perder la vergüenza, pero también ayudarles a pensar y a desarrollar su capacidad de reflexión y su espíritu crítico. Al comenzar a ser más autónomas, el kraal debemos aportar una base sólida y segura para que las educandas evolucionen a partir de ahí, debemos saber darles espacio para trabajar de forma independiente y también estar presentes y mostrarnos cercanas para que vean que pueden pedirnos ayuda de necesitarla.

1.4 Análisis de la esculta

La esculta está formada por adolescentes. Como tal hay que tener en cuenta las características físicas y psico sociológicas propias de cualquier persona en esa edad. La adolescencia es un periodo de comienzo y duración variables, que marca el final de la niñez y sienta las bases de la madurez. En lo que respecta a nuestra sociedad, cubre la época que va entre los 12 ó 13 años hasta los 17 ó 18 aproximadamente.

Para el/la Esculta/Pionero ésta suele ser una etapa de estado exploratorio de la persona, tanto de ella misma como de su entorno. Se da la necesidad de salir de la etapa de la infancia, en la cual, la persona se encuentra sumida bajo la autoridad de los adultos, y por

lo general, trata de enfrentarse a ellos, intentando salir de esta sumisión. Es un periodo de aparición y desarrollo de intereses propios.

Las relaciones con los demás adolescentes adquieren una importancia primordial. En general, el adolescente, se preocupa en alcanzar una posición igual a la de sus compañeros, y que ésta, le sea reconocida por ellos. Aparecen intereses de ámbito sexual que pueden generar conflictos físico-éticos. También, por lo común, es una época de desarrollo físico y de crecimiento que marca su evolución como persona física, pero que no va ligado con



su crecimiento intelectual. Se produce una rápida modificación corporal y de su forma de actuar habitual. Se suele alcanzar la madurez física También es época de expansión y de desarrollo del ámbito intelectual. El adolescente se encuentra en una situación en la que debe adaptarse a los problemas sociales y escolares que se le van planteando. Se le exige la adquisición de muchas habilidades y conceptos que le puedan ser útiles en el futuro, sin, la mayor de las veces, crearle una motivación inmediata.

Los adolescentes cambian con gran rapidez en el plano del crecimiento y del desarrollo físico, por lo que ya no existe la seguridad de dominar el cuerpo como ocurría anteriormente. Las transformaciones sexuales y el crecimiento se producen de forma irregular, que puede derivar en una inseguridad. El interés por ajustarse a patrones idealizados (modelos, ejemplos, actores...) puede pasar por el desarrollo de complejos y llevar a actuaciones peligrosas para su salud.

Es una etapa en la que están desarrollando su personalidad La inestabilidad emocional, la sensibilidad extrema y las inhibiciones, las idealizaciones realizadas con las notas anteriores, y con la capacidad de abstracción cognitiva, son manifestaciones que se presentan con frecuencia. Los “cambios biológicos y cognitivos” interaccionan y, en ocasiones, dan paso a conductas de difícil comprensión.

El grupo de amigas y compañeras constituye un gran punto de apoyo. Frente al grupo de iguales las necesidades no son lúdicas, se busca en ellos comunicación, apoyo, liberación, reducción de tensiones íntimas. Son amistades intensas pero no siempre se prolongan.

En esta etapa es cuando el esculta “define quién es él mismo” adquiere una conciencia de sí, coordina sus experiencias y proyección hacia los demás. Las preocupaciones del adolescente se manifiestan en aspectos tales como la consecución de un “atractivo físico y en capacidad física y destreza deportiva”.

Los adolescentes tienen una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los demás, necesitan ver aceptada su identidad por parte de las personas que son significativas. Este reconocimiento y esta aceptación por parte de los que le rodean les asegurará un concepto positivo de sí mismo.

Un rasgo importante en la “maduración afectiva” es la necesidad imperiosa de amar y sentirse amado. El amor le facilita el deseo de darse y de expresarse con libertad, “sentirse alguien”.

La familia desempeña un papel fundamental en las relaciones del adolescente. La mayor tensión con ella se suele dar, en los momentos de la pubertad. La relación entre éstos (padres, madres/tutores y adolescentes), no siempre está libre de conflictos. Con frecuencia, los jóvenes sienten un conflicto entre el deseo de independizarse de los padres, esos seres que no les comprenden, y el darse cuenta de que todavía dependen de ellos. Muchos tienen problemas para hablar con sus padres, sobre todo de temas sexuales o de sus relaciones con jóvenes de distinto sexo. La relación con los padres, madres/tutores se caracteriza por un “desapego” hacia los mismos como manifestación de una autonomía y diferenciación creciente.

El adolescente desarrolla la capacidad de pensamiento abstracto. Esto permite que los jóvenes puedan tener flexibilidad para hacer frente a los problemas, que puedan probar hipótesis, y que puedan practicar el razonamiento hipotético- deductivo (la esculta podrá llegar a formular un conjunto de explicaciones posibles y someterlas a prueba).

El egocentrismo de la adolescencia se manifiesta en la creencia de adolescente de que los pensamientos de los demás están centrados en él, tal como él se preocupa por sí mismo. Las manifestaciones de egocentrismo de la adolescencia incluyen el auditorio imaginario y el mito personal.

La búsqueda de identidad, etapa fundamental de la adolescencia, está íntimamente relacionada con los estudios, y la elección de la carrera profesional, que a su vez están influenciadas por el nivel socioeconómico, las actitudes de los padres y la personalidad.

1.5 Análisis del clan

El Clan es la última etapa del método scout coincidente con la mayoría de edad en la que los rovers viven situaciones de vida muy diversa dado que ya empiezan a elegir sus caminos respecto a estudios, formación etc.. Es una etapa marcada también porque el papel de la familia no es tan primordial como en etapas anteriores dado que empiezan a explorar nuevas relaciones, amistades e incluso a vivir alejados de sus familias.



El desarrollo de las rovers ya es pleno en muchos sentidos y asienta la base de como serán en su vida adulta. Dado que ya tienen una personalidad y gustos más definidos, la etapa de clan da pie a trabajar de manera más personalizada con ellos, poniendo el foco en sus áreas de interés. Sin perder el sentido de comunidad desarrollado en etapas anteriores, en esta se hace hincapié también en el desarrollo propio y personal de los educandos como individuos.

Dado que por lo general la mayoría de rovers se han conocido en secciones anteriores ya hay vínculos previos y hay un entorno de confianza entre ellos. Dado que ya son mayores, empiezan a poseer los medios y la inquietud por participar activamente en la sociedad y ayudar aplicando lo aprendido mediante el método scout. Muestra de ello es que el lema de clan sea “Servir”.

Dado que los rovers ya tienen intereses e inquietudes marcadas así como una capacidad de racionamiento plena, es habitual las discrepancias entre ellos; por ello es importante fomentar entre ellos el debate y la colaboración.

El marco simbólico como ya venía pasando de otras secciones, cobra una función más dirigida a la síntesis de las responsabilidades de clan y dirigida a ayudar en su funcionamiento y la fantasía pierde protagonismo.

Si bien es cierto que les motivan las actividades de debates, de autoconocimiento y similares, no hay que olvidar que siguen viendo los scouts como un espacio lúdico y agradecen las actividades más dinámicas o incluso juegos.

Debido a su edad y sus momentos vitales esta podría considerarse la consolidación del yo para la mayoría de roves y lo manifiestan con una autonomía casi plena, queriendo desarrollar cargos y roles relevantes tanto en el clan como en el propio kraal. Esto también se puede ver reflejado en sus RS o en sus proyectos de clan. También hay que tener en cuenta que debido a sus capacidades y a sus experiencias vitales comienzan a buscar un trato de igual en los scouters y en general en los adultos de su entorno.

Dado que es la primera etapa en la que se topan con la mayoría de edad y a que sus vidas suelen tener muchas facetas llegados a este punto, el clan es también el momento en el que muchos se plantean su lugar en el grupo y si realmente quieren formar parte de él y de qué manera. Siendo natural que muchos prioricen otras facetas de su vida. Por otro lado y dado que son adultos, también es una etapa más flexible en cuanto a como gestionar su participación en el grupo, pudiendo participar a distancia o adaptando el calendario y sus horarios, e incluso llevando a cabo las actividades sin scouters.

2. Definición de objetivos

En las siguientes tablas aparecen todos los objetivos que el manual de ASDE propone, reunidos en cuatro compromisos. Pese a que estos son unos mínimos que todo educando debería aprender a lo largo de su estancia en una sección, aquellos que se encuentran del color de la sección correspondiente (azul, amarillo, verde, marrón y rojo) son aquellos bloques de objetivos que el kraal ha decidido poner en práctica de manera más explícita, adaptando tales objetivos a su realidad cercana.

COMPROMISO SOCIAL

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
	Conocer y relacionarse de forma constructiva con adultos más próximos y con sus iguales	Conocimiento, identificación y respeto de los diferentes tipos de familia y las personas que componen la unidad familiar	Conoce a las personas que componen la familia y muestra respeto hacia ellas
	Ayudar y compartir	Respeto de las normas de la colonia y de las decisiones tomadas	Identifica las personas de una unidad familiar diversa

NORMAS CÍVICAS, SOCIALES Y DE CONVIVENCIA		democráticamente	
	Aceptar las orientaciones de adultos, apreciando los valores del Escultismo	Valoración de la importancia de las normas en la colonia y en otros contextos sociales cercanos	Se relaciona de forma constructiva con iguales y personas adultas
	Asumir como propias las normas sociales y convivencia	La generosidad: compartir	Utiliza formas de relación con iguales y personas adultas
	Conocer los Derechos de la Infancia	Aplicación de formas, normas y gestos elementales de relación y convivencia con todo tipo de personas sin diferenciación Conocimiento de los Derechos de la Infancia	Tiene una actitud solidaria de respeto y tolerancia
		Iniciación en la Convención de los Derechos de la Infancia	Comparte con sus iguales sus cosas Conoce la existencia de la Convención de los Derechos de la Infancia
VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN	Colaborar en las necesidades de la colonia mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por personas adultas	Ser capaces de realizar actividades entre todas con un fin desinteresado La buena acción como herramienta de servicio	Detecta y colabora con las necesidades de la colonia Utiliza la buena acción en su vida
AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL	Desenvolverse en situaciones cotidianas con autonomía atendiendo a pautas concretas y sencillas	Organización y cuidado de su material	Coloca su material y participa en la preparación y recogida de material de la colonia
	Hacerse valer de forma autónoma	Conocimiento de sus capacidades, potencialidades y limitaciones. Asunción e interés por pequeñas tareas. Finalización de las tareas que ha comenzado.	Conoce sus capacidades, potencialidades y limitaciones. Realiza pequeñas tareas con las que se compromete o se le encomiendan.

		Iniciativa propia ante las rutinas diarias	Toma la iniciativa ante las rutinas
HABILIDADES SOCIALES	Expresar sus opiniones con orden y claridad	Utilización del cuerpo como medio de expresión y comunicación	Expone sus ideas al resto de la colonia
	Respetar los turnos de palabra y las opiniones de las demás personas	Exposición de sus propias ideas y opiniones Uso del turno de palabra Valoración del diálogo para la solución de conflictos y rechazo de la violencia	Existe concordancia entre lo que expresa verbalmente y lo que comunica con su cuerpo. Pide y respeta el turno de palabra Resuelve conflictos mediante el uso de la palabra y rechaza la violencia
EDUCACIÓN VIAL	Conocer y respetar las normas básicas de ciudad para la circulación a pie y vehículos sin motor	Interpretación y respeto a los semáforos, agentes de tráfico y principales señales. Elección de los momentos y vías más adecuados para circular. Diferenciación de los medios de transporte y las vías públicas por las que circulan. Uso adecuado de patines, monopatines, patinetes y bicicleta en la vía pública. Critica el uso incorrecto de la vía pública	Conoce el significado del semáforo y las señas de agentes de tráfico y las principales señas verticales. Circula por la vía pública en los momentos y espacios adecuados. Sigue las normas de circulación acorde al vehículo con el que se desplaza. Rechaza comportamientos inadecuados
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Ser conscientes de las diferentes realidades sociales que hay en el mundo	Análisis de los estereotipos de género vinculados con los colores, los juguetes y los oficios. El aspecto físico y las diferencias entre unas personas y otras. Posibilidades y limitaciones corporales: cognitivas y motrices. Trato igualitario a todas	Tiene un comportamiento no discriminatorio ante personas con diversidad sensorial, cognitiva y motriz, de otra cultura o de otro sexo. Juega con juegos, colores y oficios con independencia de los roles tradicionales de género Juega con todas las

		las personas con independencia de las diferencias externas. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	personas Conoce costumbres de su cultura y de otras culturas
ORIENTACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL	Conocer los diferentes oficios y sus principales funciones	Conocimiento y representación de cada uno de los oficios	Muestra una actitud abierta y sabe representar los diferentes oficios Tiene una actitud participativa en los órganos de decisión de la colonia
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Iniciarse en el uso responsable de los medios de información y comunicación	Las horas y la lectura del reloj analógico y digital. Identificación de los principales medios de comunicación. Manejo elemental de aparatos tecnológicos cercanos: teléfono, televisión, ordenador, tabletas, cámaras digitales y videoconsolas	Conoce las horas de reloj. Diferencia unos medios de comunicación de otros. Sabe utilizar a nivel básico elementos tecnológicos a su alcance: teléfono, televisión, ordenador, tabletas, cámaras digitales y videoconsolas

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
	Analizar y comportarse conforme las normas de convivencia y los valores del Escultismo en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.)	Respeto con los acuerdos y decisiones tomados en el grupo y alcanzados a través del diálogo entre todas las personas implicadas	Respetar las decisiones tomadas democráticamente por las demás personas y las normas
	Mantener una actitud abierta y de colaboración hacia las personas y su	La paz y los comportamientos pacíficos en el trato con	Se comporta de manera positiva y pacífica ante el resto

	entorno	las demás personas	de la manada
NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA	Profundizar en el conocimiento de los Derechos de la Infancia	El conflicto y la autonomía en la resolución de situaciones problemáticas. Utilización de las reglas para la organización de situaciones colectivas del juego. Detección de situaciones insolidarias. Conocimiento de los Derechos de la Infancia y disposición para exigir su cumplimiento	Intenta dar soluciones a los conflictos de la manada. Utiliza las reglas para la organización del juego Soluciona problemas de manera autónoma. Tiene mayor conocimiento sobre los Derechos de la Infancia y vela por su cumplimiento
VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN	Ofrecer un servicio a su sección y a grupo a través de la buena acción	Ayuda en el entorno social guiada por personas adultas. La buena acción como herramienta de servicio	Ayuda en el entorno social mediante las pautas que le marcan personas adultas. Utiliza la buena acción en su vida
AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL	Desarrollar tareas de forma autónoma en su vida diaria, con el seguimiento de personas adultas	Organización adecuada de su tiempo y sus tareas Compromiso con aquello que es capaz de realizar	Es responsable con las actividades que se compromete Es puntual en la llegada a las actividades
	Asumir responsabilidades individuales adecuadas a su edad	Responsabilidad y constancia con los compromisos adquiridos. Desarrollo de tareas de forma autónoma en su vida diaria. Assunción de responsabilidades individuales adecuadas a su edad.	Planifica su tiempo en función de las cosas que tiene que realizar. Desarrolla tareas de forma autónoma en su vida diaria. Asume responsabilidades individuales adecuadas a su edad
	Expresar las opiniones con coherencia	Participación en las actividades con el resto de la manada	Se relaciona correctamente con todas las personas de

HABILIDADES SOCIALES			la manada
	Respetar turnos de palabra	Escucha activa	Escucha atentamente y comprende las ideas de las demás personas
	Escuchar al resto de la manada	Expresión de sus propias ideas y opiniones aportando argumentos para las mismas	Explica y argumenta sus ideas
	Desarrollar la empatía	Respeto de los turnos de palabra en conversaciones colectivas	Es capaz de respetar el turno de palabra
	Desarrollar habilidades en la resolución de conflictos	Atención a las opiniones de las demás personas Empatía Habilidades para la resolución de conflictos	Expresa las opiniones con coherencia. Muestra una actitud empática adecuada a su edad. Resuelve los conflictos de forma pacífica y asertiva
EDUCACIÓN VIAL	Aplicar las normas de circulación a pie y en vehículos sin motor en entornos urbanos y periurbanos (rutas en carretera)	Conoce y respeta las principales señales de peligro y obligación. Uso del transporte público y respeto del resto de usuarios/as. Cautela y respeto en el uso de vehículos sin motor. Conocimiento y aplicación de las principales normas de circulación durante la realización de rutas.	Respeto las señales durante la circulación a pie y en medios de transporte sin motor. Es prudente durante la circulación a pie, con vehículos sin motor y en rutas. Respeto al resto de personas que transitan la vía y usan los transportes públicos
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Reconocer los diferentes tipos de desigualdades existentes	Ruptura de los estereotipos de género vinculados a los juegos, deportes, aficiones, etc. Detección de situaciones de discriminación por género, cultura o diversidad sensorial, cognitiva o motriz	Rechaza estereotipos de género vinculados a la ropa, deportes, aficiones y las tareas de casa y de la manada. Identifica situaciones de discriminación hacia su persona o hacia otras personas

	Mantener una actitud de curiosidad y abierta a lo diverso.	Conocimiento de otras culturas.	Conoce otras culturas
	Mantener una actitud de respeto frente a la diversidad	Trato respetuoso y educado a personas de otro sexo, cultura o con diversidad sensorial, cognitiva o motriz	Se relaciona correctamente con todas las personas sin importar las diferencias
ORIENTACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL	Identificar características y peculiaridades de cada uno de los oficios	Identificación de las peculiaridades de cada oficio a grandes rasgos	Mantiene una actitud abierta frente a la diversidad de oficios
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Usar de forma responsable los medios de comunicación e información	Responsabilidad en el uso de ordenadores y videoconsolas. Manejo de elementos tecnológicos cercanos: calculadora, ordenador, teléfono inteligente, cámaras de fotografía y videojuegos. Uso correcto de internet y herramientas básicas: correo electrónico y buscador	Da un uso adecuado a las TIC que están a su alcance. Conoce y utiliza internet para buscar información y de manera eficaz Usa de manera educativa los juegos para ordenador y videoconsola. Maneja los elementos tecnológicos cercanos

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
NORMAS CÍVICAS, SOCIALES,	Analizar las actitudes, costumbres y normas de convivencia de los contextos cercanos (familia, colegio, grupo)	Análisis de actitudes de convivencia y cooperación dentro de la patrulla	Colabora dentro de la patrulla y de la sección scout
	Mostrar una actitud de respeto y colaboración con sus iguales	Respeto a las normas comúnmente aceptadas en los diversos ambientes en los que vive, siendo receptivo ante las orientaciones de las demás personas	Respeto a las normas comúnmente aceptadas

CONVIVENCIA	Adoptar una actitud crítica hacia las distintas expresiones de violencia en el mundo	Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a otras personas, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder...	Participa activamente y con responsabilidad en la toma de decisiones de la sección
	Comportarse conforme a los valores del Escultismo	El proceso de toma de decisiones, la democracia y el consenso	Respeta las decisiones tomadas, aunque no sean propuestas por la propia persona
	NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA Conocer los Derechos Humanos	La guerra y otras situaciones de conflicto armado. Las formas de violencia: homofobia, acoso escolar, xenofobia, física, psicológica. Marco simbólico: Ley y Promesa. Los derechos humanos, los Derechos de la Infancia y las situaciones de incumplimiento de los mismos	Demuestra compañerismo con todas las personas. Analiza situaciones donde se incumplen sus derechos. Analiza y se interesa en las situaciones de violencia y guerra en su entorno más cercano. Conoce qué son los derechos humanos
VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN	Conocer las necesidades del entorno	Voluntariados y actividades con colectivos y asociaciones de la zona	Participa activamente, en mayor o menor medida, en su entorno cercano
	Actuar sobre las necesidades analizadas	Uso de la buena acción diaria como herramienta de servicio	Conoce la Buena Acción y la pone en práctica
	Trabajar la ayuda y compañerismo en base a las capacidades de cada cual	La diversidad de capacidades	Ayuda a todos sus compañeros

<p>AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</p>	<p>Asumir y desarrollar responsabilidades personales y grupales dentro de la patrulla, de la aventura o de su entorno, mostrando confianza en su persona</p>	<p>Ejecución responsable y voluntaria ante tareas de la patrulla o de la aventura.</p> <p>Organización autónoma y responsable de sus tiempos, tareas y su material.</p> <p>Conocimiento de sus fortalezas e intereses poniéndolos al servicio de la sección en las especialidades.</p>	<p>Reconoce sus habilidades.</p> <p>Ejecuta su cargo dentro de la patrulla.</p> <p>Ejecuta tareas para la aventura o la sección de principio a fin.</p> <p>Muestra orden y cuidado con su material</p>
<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Mostrar empatía hacia las demás personas y respeto cuando existen diferencias de opinión</p>	<p>Actitud de apertura a las demás personas</p>	<p>Muestra habilidades sociales y de comunicación en sus relaciones con las demás personas</p>
	<p>Participar en debates y actividades de grupo/ asociativas</p>	<p>La empatía, la comprensión y el respeto por las ideas y creencias de las demás personas</p>	<p>Utiliza el diálogo para resolver conflictos y problemas de convivencia</p>
	<p>Ser consecuentes con sus actos y responsabilidades</p>	<p>Valoración de la responsabilidad y el diálogo para solucionar problemas de convivencia</p>	<p>Acepta las normas de comportamiento a las que debe ajustarse</p>
	<p>Saber comportarse en espacios sociales con otras personas</p>	<p>Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a otras personas, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder...</p>	<p>Se relaciona con personas tanto dentro como fuera de su grupo y sus entornos cercanos</p>
	<p>Relacionarse con personas ajenas a su sección</p>	<p>Participación en actividades de grupo y asociativas</p>	<p>Se relaciona con scouts ajenos a su grupo</p>

EDUCACIÓN VIAL	Conocer las normas de circulación y de seguridad vial básicas de vehículos teniéndolas en cuenta a la hora de circular a pie, en bicicleta y durante rutas	<p>Elección y uso del medio de transporte más adecuado para cada desplazamiento.</p> <p>Comprensión de los mensajes de las señales de tráfico.</p> <p>Discriminación y rechazo de situaciones y actitudes que puedan provocar accidentes.</p> <p>Conocimiento de los pasos a seguir en un accidente de tráfico.</p> <p>Puesta en marcha de las pautas y normas de circulación durante una ruta en carretera</p>	<p>Diseña el recorrido más adecuado utilizando diversos medios de transporte.</p> <p>Reconoce las señales de tráfico más básicas.</p> <p>Reconoce actitudes que entrañan peligro.</p> <p>Conoce el protocolo PAS (proteger, avisar, socorrer).</p> <p>Sabe cómo señalar y circular en una marcha en carretera y lo pone en práctica</p>
	Conocer la normativa y señalización de caminos de montaña	Elementos de orientación en rutas: hitos, señalización de GR y PR	Conoce y sabe utilizar los elementos de señalización de rutas de senderismo
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Aceptar las diferencias y rechazar actitudes discriminatorias	Rechazo a las actitudes discriminatorias	Identifica y rechaza actitudes de discriminación: sexismo, racismo, etc.
	Respetar la diversidad y valorar las diferencias entre personas	Valoración y respeto por la diversidad	<p>Utiliza un lenguaje adecuado sin discriminación de ningún tipo</p> <p>Trata con respeto a todas las personas</p>
ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL	Reconocer la importancia de la formación para su futuro laboral	El valor del estudio como implicación/participación en la sociedad	Es responsable en su formación académica
	Conocer sus preferencias y ambiciones profesionales	Manejo de la información relativa a estudios y profesiones	Manifiesta sus ambiciones más cercanas

	Desarrollar proyectos y llevarlos a la práctica	Conocimiento de los intereses, las aptitudes y los logros personales. Estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos	Es capaz de realizar estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Reflexionar sobre los modos y hábitos de consumo y desarrollar frente a éstos una capacidad crítica basada en los valores del Escultismo	Análisis del lenguaje publicitario y de los medios de comunicación. Manejo de herramientas de internet: redes sociales, blogs, chats, juegos on-line, YouTube. Utilización de programas de ofimática para la realización de sus tareas Búsqueda eficaz de información a través de internet. Uso responsable del teléfono inteligente, tableta, ordenador y video consolas y rechazo de actitudes dependientes. Respeto en el uso de imágenes y videos que se cuelgan en internet. Cuidado del lenguaje	Es capaz de realizar estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos. Sabe utilizar herramientas de internet: redes sociales, blogs, chats, juegos on-line, YouTube. Realiza documentos con herramientas ofimáticas. Localiza información en internet que le sirve para una tarea dada. Utiliza el móvil cuando es necesario. Muestra respeto con las demás personas en la red, rechazando especialmente el acoso en la red

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
	Desarrollar una actitud crítica en el cumplimiento de las normas sociales, cívicas y éticas.	Crítica y compromiso ante situaciones de intolerancia, inmigración, violencia (homofobia, xenofobia, violencia de género, prostitución, acoso	Es crítico ante situaciones de intolerancia, inmigración y violencia

NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA		escolar, etc)	
	Conocer las instituciones y documentos que rigen los valores de nuestra sociedad	Las leyes y los derechos humanos: la Constitución, el Estatuto de autonomía.	Conoce leyes, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución y Estatuto de Autonomía
	Mostrar interés por la convivencia con las demás personas y la resolución pacífica de conflictos	<p>Instituciones sociales del entorno: finalidades, servicios que ofrecen, actividades, y personas que trabajan en ellas.</p> <p>Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.</p>	<p>Conoce y distingue diferentes instituciones sociales del entorno.</p> <p>Valora el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.</p> <p>Conoce y se manifiesta ante situaciones de conflicto armado y terrorismo</p>
	Mostrar interés por la convivencia con las demás personas y la resolución pacífica de conflictos	<p>Análisis a través de los medios de comunicación de las situaciones de conflicto armado en todo el mundo.</p> <p>La Ley y la Promesa como forma de vida.</p> <p>Participación democrática en los órganos decisorios de la unidad El terrorismo y los movimientos no pacíficos armados.</p> <p>Crítica de informaciones recibidas a través de los distintos medios de comunicación</p>	<p>Se compromete en la construcción de la paz en su vida diaria.</p> <p>Valora críticamente las informaciones recibidas en los medios de comunicación.</p> <p>Participa democráticamente en los órganos decisorios de la unidad.</p> <p>Conoce la ley y es fiel a su promesa en su día a día</p>
	Desarrollar actitudes de servicio y apoyo a las demás personas mostrando	Disposición personal de servicio y apoyo positiva ante las necesidades	Muestra actitudes de servicio y apoyo en su entorno próximo y en

VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN	interés por el desarrollo personal y social	existentes en su entorno próximo y sociedad	la sociedad
	Desarrollar conocimientos de otras entidades voluntarias y participar de sus proyectos	<p>Interés por los diversos ritmos de desarrollo entre los países.</p> <p>Interés por las instituciones de servicio social y sus miembros.</p> <p>Conocimiento e interés por las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF</p>	<p>Se interesa por el progreso social de países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.</p> <p>Se implica en materia de solidaridad, ONG y desarrollo.</p> <p>Conoce y muestra interés por las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF</p>
AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL	Planificar de forma autónoma el tiempo personal	Planificación del tiempo personal (descanso, ocio, estudio, relación con las demás personas) de manera autónoma	Se planifica su día a día
	Asumir voluntariamente, desarrollar y finalizar responsabilidades, compromisos y tareas dentro de la unidad	Responsabilidad ante los compromisos personales, públicos o privados	Se compromete ante aquellas responsabilidades que asume
	Proponerse y lograr retos personales	Liderazgo comisiones de proyectos.	Asume responsabilidades que escapaz de cumplir
	Adquirir nuevas competencias	Consecución progresiva de retos personales y competencias	Lidera proyectos

	Aceptar positivamente sus posibilidades y sus limitaciones	Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones	<p>Acepta sus propias posibilidades y limitaciones.</p> <p>Se propone y plantea retos de progresión personal.</p> <p>Muestra interés por mejorar su conocimiento personal</p>
HABILIDADES SOCIALES	Analizar las opiniones de las demás personas, mostrando empatía, asertividad y coherencia a la hora de plantear las propias	<p>La comunicación y la asertividad.</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales que permitan integrarse socialmente y vivir en grupo.</p> <p>Exposición de las propias ideas con lenguaje claro, coherente y fluido.</p> <p>Puesta en práctica de actitudes cooperativas para el funcionamiento de la unidad: proponer ideas, escucha activa, empatía, asertividad, responsabilidad, coordinación y ayuda.</p>	<p>Muestra asertividad y se comunica con sus iguales de la unidad.</p> <p>Desarrolla habilidades sociales para integrarse socialmente.</p> <p>Manifiesta libre y argumenta sus opiniones.</p> <p>Muestra actitudes para la cooperación dentro de la unidad.</p> <p>Modera debates dando turnos de palabra.</p>
		<p>El liderazgo y la dirección de grupos.</p> <p>Implicación en los diferentes proyectos</p>	<p>Se implica en el desarrollo de proyectos</p>
	Adoptar una actitud crítica ante las conductas imprudentes en relación a la circulación vial, especialmente de motos y ciclomotores	Distinción de las prioridades de señalización	Conoce los distintos tipos de señalización y su orden de prioridad

<p>EDUCACIÓN VIAL</p>	<p>Conocer las principales formas de auxilio en carretera y accidentes</p>	<p>Conducción de la moto y vehículos sin motor de manera responsable y respetuosa por la vía.</p> <p>Análisis de situaciones de riesgo como persona que conduce o acompañante de una moto y otros vehículos.</p> <p>Predisposición a la colaboración en caso de accidente</p>	<p>Tiene conocimientos básicos de las normas de seguridad y protocolos de actuación en un accidente.</p> <p>Rechaza aquellas situaciones que puedan entrañar un riesgo propio y ajeno.</p> <p>Rechaza el consumo de alcohol y otras drogas previo a la conducción de un vehículo</p>
<p>ED. PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</p>	<p>Concienciar sobre las realidades y situaciones de personas en riesgo de exclusión, situación de pobreza o similares. ´</p> <p>Concienciar sobre las realidades y situaciones de las personas LGBT+, mujeres, ...</p>	<p>Análisis de las diferentes creencias y confesiones religiosas y su vinculación a la cultura</p> <p>Conocimiento de la importancia de la identidad sexual y análisis de los estereotipos presentes en la sociedad en relación al cuerpo y la orientación sexual</p> <p>Sensibilidad ante las discriminaciones raciales, sexuales, religiosas, sociales, personales y las basadas en prejuicios.</p> <p>Actitud crítica ante los estereotipos y modelos sociales. Interés por la intervención de tales estereotipos</p>	<p>Analiza diferentes creencias</p> <p>Conoce la importancia de la orientación sexual</p> <p>Se posiciona críticamente ante los estereotipos</p> <p>Tiene un comportamiento no discriminatorio</p> <p>Conoce y está abierto ante la realidad de los diferentes colectivos institucionalizados</p>

<p>ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL</p>	<p>Preocuparse e interesarse por las diferentes opciones académicas y laborales que se plantean</p>	<p>Respeto y valoración de las diferentes ocupaciones, independientemente de su rentabilidad material.</p> <p>Actitud positiva ante el trabajo y del estudio.</p> <p>Razones del por qué la gente trabaja y las fuentes de satisfacción y descontento en el trabajo.</p> <p>Lugares de información sobre estudios y profesiones.</p> <p>Uso adecuado de las tics aplicadas al acceso al mercado laboral y al estudio</p>	<p>Se interesa por descubrir y analizar las informaciones sobre el trabajo, respetando todo tipo de ocupaciones.</p> <p>Es responsable en la propia autoformación.</p> <p>Tiene una posición activa respecto a su futuro tanto académico como profesional.</p> <p>Tiene conocimiento sobre los derechos laborales.</p> <p>Es capaz de realizar estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos.</p>
<p>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Analizar de forma crítica la información de los medios de comunicación y de la publicidad</p>	<p>Análisis crítico de la información de los medios de comunicación y de la publicidad</p>	<p>Crítica y analiza la información de los medios de comunicación y la publicidad</p>
	<p>Razonar los problemas asociados a la dependencia de las TICs</p>	<p>Crítica con el uso irrespetuoso de imágenes y grabaciones</p>	<p>Rechaza actitudes irrespetuosas en el uso de imágenes y videos</p>
	<p>Aplicar protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales</p>	<p>Análisis de los problemas asociados a la dependencia de las TICs</p>	<p>Conoce los problemas asociados al uso abusivo de redes sociales y del teléfono inteligente</p>
	<p>Elaborar documentos, presentaciones a través de herramientas informáticas</p>	<p>Aplicación de protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales</p>	<p>Conoce estrategias para mantener sus datos seguros en internet</p>

	Utilizar internet de forma eficaz	Elaboración de documentos, presentaciones y hojas de cálculo a través de herramientas informáticas. Búsqueda eficaz de información a través de internet	Organiza información a través de documentos, presentaciones y hojas de cálculo. Localiza la información que busca con agilidad a través de internet
--	-----------------------------------	--	--

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA	Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en una sociedad plural (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...)	<p>Análisis de lo que puede suponer la participación ciudadana en un sistema democrático como el nuestro, más allá del voto.</p> <p>Crítica y rechazo ante conductas violentas que se presenten</p> <p>Valoración de la responsabilidad y diálogo para solucionar problemas de convivencia.</p> <p>Reconocimiento y sensibilidad ante los problemas de nuestro entorno poniendo especial interés en el fenómeno migratorio, refugio y exilio.</p> <p>Crítica y responsabilidad ante su papel y participación en un sistema democrático.</p> <p>Distinción y análisis del fenómeno de nacionalismo y sus distintas manifestaciones.</p> <p>Análisis del movimiento pacifista: líderes y</p>	<p>Es capaz de analizar críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial</p> <p>Toma conciencia de los grupos y organizaciones que actúan en contra del bienestar de la mayoría y de los que luchan por la igualdad de derechos de las personas.</p> <p>Rechaza y es crítico ante actitudes y comportamientos violentos de cualquier índole.</p> <p>Reconoce las distintas situaciones de refugio, inmigración, violencia y exilio, siendo sensible a ellas</p> <p>Es capaz de solucionar conflictos de</p>

	entorno conforme a los valores recogidos en el Escultismo y nuestro compromiso social	manifestaciones Análisis de lo que suponen los diferentes sistemas económicos y políticos Análisis del cumplimiento de los Derechos Humanos en el mundo	manera no violenta. Participa democráticamente en la asamblea de clan y en el grupo Es capaz de decidir y jugar un papel de participación en el sistema democrático Muestra una actitud crítica ante las situaciones de vulneración de los Derechos Humanos. Conoce y distingue diferentes sistemas políticos económicos
VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN	Desarrollar conocimientos de otras entidades voluntarias y participar en sus proyectos.	Colaboración con grupos y/o entidades no lucrativas con los mismos compromisos El servicio como lema y forma de vida	Colabora con grupos y/o entidades no lucrativas de compromisos similares. Muestra proactividad y cooperatividad dentro y fuera del grupo
	Mostrar interés por problemas de su entorno social más cercano y plantear proyectos que ayuden a solventarlos	Análisis del barrio en la actualidad. Cómo detectar problemas en el entorno Desarrollo de un proyecto con objetivo social, de forma individual y/o colectiva	Conoce y valora la actividad de grupos por el barrio. Se compromete y participa en la planificación y ejecución del proyecto
		Desarrollo y evaluación de proyectos personales,	Elabora su proyecto

<p style="text-align: center;">AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</p>	<p>Proponer y responsabilizarse del desarrollo de proyectos, actividades o funciones, de forma totalmente autónoma, en el compromiso personal y de clan</p>	<p>plan de avance individual o planes de vida.</p> <p>Análisis de sus fortalezas y debilidades para el desarrollo de proyectos personales</p> <p>Reconocimiento de los logros personales y grupales</p> <p>Liderazgo de proyectos y comisiones</p>	<p>personal, plan de avance, etc. en función de sus debilidades y fortalezas</p> <p>Evalúa sus proyectos y realiza propuestas de mejora</p> <p>Organiza y lidera proyectos del clan</p> <p>Es responsable y consecuente con sus actos</p>
<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Analizar críticamente las opiniones de las demás personas expresando las propias de forma coherente, argumentada, con empatía, asertividad y buscando puntos de vista diferentes</p>	<p>Puesta en marcha de actitudes asertivas a partir de sus diferentes componentes (saber decir no, hacer peticiones asertivas y hacer críticas constructivas)</p> <p>Tipologías de liderazgo y técnicas de comunicación para liderar proyectos del clan</p> <p>Toma de decisiones en grupo e individualmente a través de diferentes técnicas y estructuras de debate y decisión</p> <p>Exposición elaborada de temas de interés teniendo en cuenta diversos puntos de vista</p> <p>Cooperación con el resto de personas del clan como estrategia de desarrollo de proyectos</p>	<p>Escucha la opinión de las demás personas y muestra la suya con asertividad</p> <p>Conoce y aplica estilos de liderazgo</p> <p>Utiliza diversas técnicas para debatir y tomar decisiones en grupo</p> <p>Desarrolla un tema a sus iguales con claridad y aportando información variada y constatada</p> <p>Trabaja en equipo con todas las personas del clan</p> <p>Evalúa tanto individual como colectivamente y muestra interés e iniciativa por realizar cambios.</p>

<p>EDUCACIÓN VIAL</p>	<p>Conocer y hacer respetar las normas de circulación a pie, bicicleta, moto y en ruta mostrando rechazo a las actitudes imprudentes</p>	<p>Conocimiento de comportamientos que no supongan riesgos y deriven en accidentes de circulación.</p> <p>Conocimiento de la influencia del alcohol, otras drogas y medicamentos en la conducción y sus consecuencias.</p> <p>Obligaciones de colaboración y ayuda en casos de accidentes.</p> <p>Pautas de actuación ante un accidente</p> <p>Circulación responsable ante cualquier vehículo sin motor ya motor</p>	<p>Evita aquellos comportamientos que puedan derivar en accidentes de circulación.</p> <p>Conoce la influencia del alcohol y otras drogas en la conducción y sus consecuencias.</p> <p>Conoce sus obligaciones de colaboración y ayuda en caso de accidente.</p> <p>Conoce lo que se debe hacer y lo que no en un accidente y lo pone en práctica</p>
<p>EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</p>	<p>Crear herramientas para la resolución de problemas sociales complejos</p>	<p>Respeto e igualdad en las relaciones de convivencia, independientemente del tipo de persona</p> <p>Formación sobre posicionamiento crítico y actuación ante afrontas sociales complejas</p>	<p>Muestra tolerancia y respeto por todas las personas de su entorno y en convivencia</p> <p>Conoce las formas de discriminación y a los colectivos minoritarios y actúa en su defensa</p>
<p>ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL</p>	<p>Reflexionar sobre sus posibilidades académicas y laborales conforme a sus intereses y sus objetivos a largo plazo</p>	<p>Oferta de Tiempo libre en nuestro entorno.</p> <p>El estudio y/o trabajo como implicación en la sociedad.</p> <p>Puntos de información sobre la oferta pública y privada de empleo.</p>	<p>Conoce y sabe buscar la oferta de tiempo libre en su entorno.</p> <p>Conoce la legislación actual sobre contratos.</p> <p>Identifica</p>

		<p>Conocimiento de los recursos del entorno relacionados con el empleo, ocio y voluntariado.</p> <p>Actitud de responsabilidad en los estudios y/o trabajo.</p> <p>Distintas formas de empleo: autoempleo, cooperativismo</p>	<p>recursos privados y públicos en los diferentes ámbitos de la vida (ocio, estudios, voluntariado y empleo...</p> <p>Muestra una actitud crítica ante la competitividad en el estudio y acceso al mundo laboral.</p> <p>Recoge datos cerca de las ofertas de ocio y educación presente en la sociedad, incluyendo el esculismo</p>
<p>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Elaborar información a través de distintos tipos de medios</p> <p>Analizar la dependencia de las TICs y sus consecuencias</p> <p>Conocer la protección de datos y la legislación vinculada</p> <p>Desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación</p>	<p>Elaboración de la información utilizando diferentes tipos de medios (periódico, cómic, guion radiofónico, montajes audiovisuales, etc)</p> <p>Análisis de la dependencia de las TIC y sus consecuencias</p> <p>La protección de datos y la legislación vinculada</p> <p>Posicionamiento y actuación ante las noticias, los medios de comunicación y la publicidad</p>	<p>Analiza críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial</p> <p>Usa las TIC sin hacer abuso de ellas y sin dejar de lado otro tipo de actividades</p> <p>Conoce la legislación relativa a la protección de datos y la respeta en su día a día</p> <p>Es crítico respecto a las fuentes de</p>

			información y el uso indebido de las TIC que influye en las opiniones populares.
--	--	--	--

COMPROMISO AMBIENTAL

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Descubrir el entorno a través de los sentidos y las experiencias vividas en él	Experimentación del entorno natural a través de los sentidos	<p>Conoce el proceso de crecimiento de la vegetación y respeta las plantas.</p> <p>Respeto el hábitat de la fauna cercana.</p> <p>Utiliza diferentes sentidos para explorar su entorno con distintas finalidades.</p> <p>Muestra interés y curiosidad por el entorno que le rodea</p>
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	<p>Disfrutar de la naturaleza y entretenerse en ella.</p> <p>Comprender la importancia del medio natural</p>	<p>Reconocer la flora y la fauna de nuestro entorno.</p> <p>Utilizar los elementos de la naturaleza</p> <p>Procurar su limpieza.</p>	<p>Juega con elementos de la naturaleza.</p> <p>Deja el medio mejor de como lo ha encontrado</p> <p>señala que acciones dañan el medio natural</p>
TÉCNICA SCOUT AMBIENTALES	Familiarizarse con el Entorno y la técnica scout	<p>Montaje de tiendas</p> <p>Realización de nudos simples (lazo, ocho, rizo...)</p> <p>Identificar los tipos de amarres</p>	<p>Sabe montar tiendas con supervisión</p> <p>Realiza nudos simples de forma autónoma y sabiendo cuáles son</p>

			Sabe distinguir los amarres
--	--	--	-----------------------------

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Conocer el entorno mediante los sentidos	Flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra. Interacción con el entorno a través de los sentidos	Distingue animales y plantas de la región en la que realiza actividades. Utiliza sus sentidos para desenvolverse en el entorno con habilidad
EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	aplicar los conocimientos a la vida cotidiana.	Reducción del impacto ambiental y del consumo.	Señala momentos en los que podría reducir su impacto.
TÉCNICA SCOUT AMBIENTALES	Conocer técnicas básicas de campismo y vida en la naturaleza	aprender y realizar nudos básicos y construcciones de sección. Obtener nociones básicas de orientación	Realiza distintos tipos de nudos y amarres

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Conocer todos los elementos de su entorno natural próximo	Características de la flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra. Herramientas de investigación del medio natural.	Investiga sobre la fauna y flora del lugar en el que realiza actividades. Identifica diferentes accidentes geográficos sobre el terreno
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	Disfrutar del Medio Ambiente de manera Responsable concienciar sobre el impacto que tienen nuestras acciones sobre el entorno natural.	Consumo responsable. Contaminación de forma tangible mostrando como reducirla. Desarrollo sostenible y uso de los recursos naturales como bienes preciados y escasos.	Son conocedores de la contaminación que generan y tratan de reducirla. Usan de forma responsable los espacios naturales
	Desarrollar habilidades y destrezas propias de las técnicas scout	Aprendizaje de uso, función y realización de nudos y amarres	Sabe montar y desmontar tiendas de campaña.

TÉCNICA SCOUT AMBIENTALES	Aprender todo lo necesario para poder hacer campamentos de fortuna	La tienda de campaña y material de acampada Orientación en la naturaleza (mapas, planos, brújula, estrellas...)	Crea construcciones con amarres. Se orienta en la naturaleza a través de recursos
---------------------------	--	--	--

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Ser personas activas conocedoras del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio	Técnicas de recogida, clasificación, archivo y consulta de datos, imágenes y sonidos del entorno Red de comunicaciones de la CCAA y lugares de acampada propios para hacer marchas Conocimiento de la actualidad medioambiental por los diversos medios de comunicación Interpretación de los indicadores y los sucesos atmosféricos	Muestra una actitud de respeto hacia todas las formas de vida Busca información sobre datos medioambientales: zonas de acampada, rutas/tracks, flora/fauna... Conoce los lugares de acampada de su CC.AA. y la manera de acceder a ellos. Demuestra que tiene información en temas de actualidad medioambiental Asocia los indicadores meteorológicos y los interpreta
EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	ser agentes del cambio mediante la práctica.	El cambio climático y otras formas de destrucción del equilibrio medioambiental	Analiza críticamente las causas y consecuencias del cambio climático
TÉCNICA SCOUT AMBIENTAL	ser autónomos y ser capaces de desenvolverse en la naturaleza. Buscar espacios donde las escultas puedan participar del campamento de fortuna.	Preparar y recibir diversas formaciones e incluso practicarlas. Desarrollo de técnicas de supervivencia.	Es capaz de desarrollar técnicas de supervivencia

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Ser personas activas promoviendo el cuidado del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio	<p>Conocimiento de la vegetación, fauna, entorno de la CCAA</p> <p>Conocimiento y colaboración con entidades medioambientales de su entorno</p>	<p>Identifica ejemplares diversos de animales, plantas, rocas, minerales y fósiles con la ayuda de claves o guías</p> <p>Promueve una actitud de respeto hacia todas las formas de vida.</p> <p>Reconoce y localiza los rasgos físicos más significativos del entorno.</p> <p>Reconoce las transformaciones en el paisaje geográfico producidas por la acción humana,</p> <p>Conoce cuáles son las entidades que trabajan para la conservación del medio ambiente.</p> <p>Planea acciones de colaboración con estas entidades</p>
EDUCACION MEDIOAMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	<p>El clan será capaz de informarse del trabajo de asociaciones de barrio y valorar una colaboración con ella.</p> <p>Practicar el uso de recursos naturales para nuestro beneficio. A trabajar cuando podamos hacer actividades al aire libre.</p>	<p>Realizar una descubierta con una entidad elegida.</p> <p>Concienciación de problemas medioambientales y sus posibles consecuencias</p> <p>Identificación y análisis de los problemas medioambientales de nuestro entorno</p>	<p>Participa y colabora con la entidad</p> <p>Conoce la problemática medioambiental actual y muestra interés por conocer y desarrollarse en pro de mitigar las posibles consecuencias</p> <p>Es crítico con las fuentes de información y conoce el entorno más cercano, así</p>

			como sus actividades relacionadas
TECNICA SCOUT AMBIENTAL	<p>incluir los amarres en la vida del clan al margen de las construcciones (supervivencias, rutas) y examinar el entorno y construir Vi-Vac.</p> <p>Seguir ofreciendo posibilidad a los rovers de venir a los precampamentos</p>	<p>Construir Vi-Vac y actividades de supervivencia. Vida en Ruta.</p> <p>Repartir a los rovers en tareas diferentes del precampamento.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma en un medio natural usando diferentes herramientas: elementos naturales, mapa, brújula, páginas web, apps, etc.</p>

COMPROMISO ESPIRITUAL

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
PERSONA	Conocer sus emociones, expresarlas e identificar las de los demás	<p>Expresión de las emociones</p> <p>Pasar tiempos de introspección</p> <p>Conocer las emociones y tener una manera de gestionarlas</p>	<p>expresar como se siente en los espacios comunes como los estanques.</p> <p>Busca formas sanas de estar alegre, triste, enfadado...</p>
VALORES	Interiorizar los valores que favorezcan las relaciones interpersonales.	<p>Conocimiento de sus valores</p> <p>Entendimiento de los valores ajenos</p>	<p>Es respetuoso con las decisiones de los demás.</p> <p>Encuentra las razones que guían sus acciones</p>
ENTORNO Y CREENCIAS	Observar con curiosidad el entorno (familiar, sociocultural y natural), reconociendo en él pistas para potenciar las primeras creencias	<p>La curiosidad ante el mundo y la vida</p> <p>Contemplación de la naturaleza</p>	<p>Se interesa por el origen de la vida y lo asume en la medida de sus posibilidades.</p> <p>Disfruta de la observación de la naturaleza en diferentes situaciones</p>

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
PERSONA	Establecer vínculos de amistad con su grupo de iguales	Establecer el valor de la amistad	Muestra coherencia con cada estado de ánimo y la emoción que expresa físicamente
	Reconocer las emociones en su propia persona y en sus iguales	Relacionar las emociones con cada estado de ánimo existente en las personas.	Establece vínculos de amistad con el resto de la manada
VALORES	Profundizar en los valores que favorecen las relaciones interpersonales en su entorno cercano, haciendo hincapié en el grupo de iguales	El valor de la amistad. El perdón. La buena acción Los valores que subyacen en la Ley y la Promesa de la Manada, las Máximas de Baloo Actitud crítica ante lo bueno y lo malo	Muestra una actitud coherente con sus valores y principios personales Reconoce diferentes valores y cualidades personales Establece vínculos de amistad con el resto de la manada Pide perdón y sabe perdonar Practica habitualmente la buena acción Ayuda a las demás personas
ENTORNO Y CREENCIAS	La Manada será capaz de conocer, analizar y respetar las creencias y distintos puntos de vista espirituales del entorno.	Diferenciar entre espiritualidad y religión, conocer marco simbólico de la manada y de grupo	Muestra respeto ante las diferentes manifestaciones religiosas, culturales, sociales y filosóficas

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
--------	----------	-----------	-----------

Persona	Iniciar el establecimiento de una escala de valores personal a partir del análisis crítico de los valores y creencias familiares y sociales recibidas	Las creencias en el espacio personal Análisis de los valores recibidos Escala de valores propia	Reflexiona sobre los valores recibidos. Medita y reflexiona sobre diferentes maneras de vivir. Comienza a desarrollar su propia escala de valores
VALORES	Comprender y asumir los valores trascendentes que se desprenden de los elementos básicos del Escultismo	Valores que subyacen de la Promesa y la Ley Scout Virtudes: lealtad, abnegación y pureza Los principios scouts	Entiende los valores que subyacen de la Promesa, Ley y virtudes scouts y los pone en práctica Pone en práctica los principios scouts
ENTORNO Y CREENCIAS	encontrarse a sí mismas fuera de la religión.	Creencias propias	Desarrolla sus propias creencias

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
PERSONAL	trabajar el papel de los educandos mediante el marco simbólico.	Construcción del marco simbólico e introducción de los educandos	Encuentran su lugar dentro del marco simbólico
VALORES	Analizar la ética y la moral como conjunto de valores que se establecen en la persona y en la sociedad	Actitud de servicio a las demás personas Sentimiento de pertenencia en el grupo de iguales: la unidad Ética y moral Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts	Tiene disposición de entrega hacia las demás personas Interioriza y comparte las experiencias vividas con su grupo de iguales Se interesa y se plantea cuestiones de ética y moral en relación con su vida

<p>ENTORNO Y CREENCIAS</p>	<p>Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos (en el entorno y en la historia), respetándolos y dialogando sobre los distintos sentimientos y opiniones que de estos surjan</p>	<p>Expresiones comunitarias (espirituales o religiosas)</p> <p>Personajes históricos que han vivido y promovido la unidad entre las personas</p> <p>Creencia en el espacio social</p>	<p>Evita prejuicios ante manifestaciones distintas de las suyas.</p> <p>Conoce diferentes expresiones culturales, religiosas y espirituales; muestra interés por ellas.</p> <p>Comparte con las demás personas sus propias creencias con una actitud tolerante y abierta.</p> <p>Conoce, distingue y tiene una actitud crítica ante el fenómeno de las sectas</p>
-----------------------------------	--	---	---

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
<p>PERSONAL</p>	<p>Analizar los interrogantes del ser humano y buscar respuestas permaneciendo abierto a diferentes creencias</p>	<p>La filosofía detrás de la práctica del Desierto en el Clan</p> <p>Análisis de las creencias no religiosas imperantes en el entorno de convivencia</p> <p>Creencias personales: agnosticismo, ateísmo, y fe</p>	<p>Muestra predisposición a los tiempos dedicados a la reflexión en soledad y valora los frutos de un análisis más sosegado de la realidad</p> <p>Distingue entre creencias confesionales y no confesionales, y tiene conciencia de la importancia de la vivencia espiritual y sus implicaciones</p> <p>Asume como propia la responsabilidad de tomar una postura personal ante una creencia religiosa y respeta la fe de los demás</p>

VALORES	Ser consciente del grado de identificación con sistemas de valores inherentes a las creencias personales y/o confesionales, valorando y dialogando sobre otros sistemas existentes	Dilemas éticos y debates El servicio como concepto en valores. Valores subyacentes a la Promesa, principios y Ley Scout	Expone su razonamiento de forma asertiva y buscando la resolución del conflicto en base a sus creencias Aplica los valores del escultismo en el día a día y lo promueve con su ejemplo
ENTORNO Y CREENCIAS	Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...)	La moral individual y social La libertad de culto y elección personal	Defiende un espacio de libertad en el que tienen cabida todas las personas y sus respectivas creencias Defiende los Derechos Humanos en su entorno, denunciando las injusticias y privaciones de derechos fundamentales de las personas

COMRPOMISO PARA LA SALUD

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
PRIMEROS AUXILIOS	Diferenciar las situaciones de peligro y las consecuencias del mismo	Diferenciar heridas graves y leves. Establecer situaciones de peligro.	Mantiene la calma ante una herida y reflexiona si debe pedir ayuda a un adulto. Sabe tomar medidas de precaución orientadas por un adulto.
PREVENCIÓN A ADICCIONES	reconocer las posibles adicciones a las que están expuestos, como las nuevas tecnologías o el	Establecer una relación sana con acciones o sustancias adictivas	Sabe poner límites o entiende los establecidos por sus scouters en cuanto

	azúcar.		al uso o consumo.
EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	Comprender la diversidad de cuerpos y familias de manera atenta y respetuosa	analizar la diversidad familiar. compartir y vivir con gente de diferente sexo. Reconocer los órganos sexuales	entiende y acepta las diferentes formas de familias. crea un clima de convivencia con sus compañeros y compañeras no siente vergüenza al hablar de este tema. Trata con naturalidad y respeto la desnudez propia y de sus compañeros
EDUCACIÓN EMOCIONAL	Familiarizase con las emociones básicas	Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan	Reconoce en sí mismo las emociones básicas y razona las causas que las provocan
AUTOESTIMA	Adoptar una actitud positiva y de autosuperación de sus metas intentando mejorar de manera continua	Seguridad y capacidad de dormir fuera de casa. Actitud de autosuperación y valoración positiva de sus logros como fuente para crear una buena autoestima. Autoevaluar las propias acciones y la interacción con sus iguales.	Es capaz de dormir fuera de su casa. Se esfuerza por mejorar. Valora positivamente los logros que consigue. Evalúa el comportamiento, forma de actuar, manera de resolver un conflicto y progresión personal propio y de sus iguales
MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA	Desarrollar una psicomotricidad que repercuta positivamente en las situaciones cotidianas.	Autonomía para vestirse, desvestirse, comer, etc. de manera adecuada Esfuerzo por mejorar la motricidad corporal gruesa (correr, saltar, reptar, lanzar, recibir, girar...) y la motricidad fina (recortar, colorear...)	Se viste y desviste correctamente de forma autónoma Come sin ayuda y de manera correcta Prograsa en la realización de actividades, juegos y

		Imitación de formas organizadas de movimiento de manera natural (danzas, juegos, ritmos...)	<p>manualidades</p> <p>Se mueve y baila coordinadamente según diferentes tipos de juegos omúsica</p>
EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión	<p>Análisis y descripción de objetos y situaciones tras conocerlos mediante los sentidos.</p> <p>Utilización del cuerpo como instrumento expresivo de forma espontánea y desinhibida.</p> <p>Exposición de sus ideas, opiniones y gustos personales de manera clara y desinhibida</p>	<p>Describe objetos y lugares de manera adecuada.</p> <p>Interpreta situaciones con naturalidad.</p> <p>Demuestra naturalidad y espontaneidad en su comportamiento.</p> <p>Participa en veladas, danzas, etc. e interacciona en pequeños y grandes grupos.</p> <p>Expresa sus opiniones y sus gustos</p>
HIGIENE	Adquirir unos hábitos de cuidado e higiene autónomos, mantener y cuidar el orden de las cosas colaborando con las demás personas	<p>Limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida.</p> <p>Adquisición de hábitos de cuidados e higiene diaria autónomos (cuidado de la ropa y los objetos personales, limpieza de dientes, ducharse e ir al baño sin ayuda...).</p> <p>Participación en las tareas de limpieza y orden cotidianas</p>	<p>Lava el plato, vaso/taza y cubiertos después de cada comida.</p> <p>Se asea y ducha sin ayuda.</p> <p>Se lava los dientes después de cada comida.</p> <p>Se lava las manos antes y después de comer.</p> <p>Emplea adecuadamente utensilios de limpieza.</p> <p>Mantiene limpio su entorno cercano (ordena la tienda, recoge su zona,</p>

			limpia los restos después de un taller...)
ALIMENTACIÓN	Desarrollar el interés y el gusto por comer de todo en una cantidad acorde a su edad	Descubrimiento de los diferentes alimentos	Prueba todo tipo de alimentos y se esfuerza en comer de todo, incluido lo que no le gusta Come de manera adecuada: sin prisas, masticando, sin jugar con la comida, sin levantarse de la mesa...

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
PRIMEROS AUXILIOS	Aprender las nociones básicas sobre primeros auxilios	Curas leves	Se cura heridas leves Identificar la gravedad de las heridas
PREVENCIÓN A ADICCIONES	Los lobatos conocerán la realidad sobre las adicciones y dependencias	Contenido sobre distintos tipos de adicción.	Reconoce cuando una situación de dependencia
EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	Generar una comunicación emocional asertiva	Saber comunicar y aceptar diferentes opiniones y emociones. Comprender las situaciones y emociones de los demás	Desarrolla empatía ante la situación de los demás Escucha opiniones ajenas y no impone la suya
EDUCACIÓN EMOCIONAL	Reconocer sus propias emociones y las de las demás personas y a identificar las posibles causas que las provocan	Reconocimiento de las emociones propias y de las demás personas y las causas que las provocan	Reconoce sus propias emociones, las de las demás personas (a través del comportamiento que muestran) y razona las causas que las provocan
	Aceptar y analizar de manera adecuada las críticas constructivas e intentar mejorar asumiendo sus limitaciones	Análisis realista de sus propias capacidades y actitud de autosuperación Adquisición de hábitos positivos de interacción con las demás personas	Analiza sus propias capacidades siendo realista y esforzándose por autosuperarse Expresa sus ideas sin hacer daño a las demás personas

<p>AUTOESTIMA</p>		<p>Aceptación de críticas constructivas por parte de las demás personas como medio de automejora y mantenimiento de un equilibrio emocional saludable Formar un autoconcepto propio tanto de su personalidad como de sus propias acciones</p>	<p>(asertividad) Acepta las críticas constructivas que le hacen las demás personas y las tiene en cuenta para mejorar Muestra capacidad de exteriorización de su propia imagen personal y realiza una descripción propia y de las personas que hay en su entorno</p>
<p>MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</p>	<p>Interesarse por la mejora de la psicomotricidad a través de distintos tipos de actividades físicas, una actitud de autosuperación y el razonamiento de los efectos en la salud de distintos factores</p>	<p>Análisis y valoración de los efectos de distintos factores que inciden en la salud (descanso, ejercicio físico regular, ruido...) Interés por conocer, participar y enseñar a sus iguales nuevas actividades físicas, tanto individuales como en grupo Valoración de la competitividad sana y positiva y promoción de la misma al participar en distintos tipos de competiciones Esfuerzo por mejorar motrizmente en situaciones muy variadas (individuales y grupales, de equilibrio, puntería, velocidad...)</p>	<p>Analiza y valora los efectos que tienen en la salud un buen descanso, hacer ejercicio regularmente, una adecuada alimentación, unos niveles de ruido controlados, etc. Se interesa por conocer, participar y enseñar a sus iguales distintos tipos de actividades físicas Valora la necesidad de una competitividad sana y positiva, esforzándose al participar en distintos tipos de actividades por que así sea Se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices en situaciones muy variadas</p>
<p>EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</p>	<p>Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión y aplicación</p>	<p>Desinhibición y espontaneidad al expresarse Valoración y esfuerzo po</p>	<p>Muestra desinhibición y espontaneidad al expresarse Valora la importancia de expresarse</p>

EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	en diferentes contextos (debates, juegos, talleres, etc.)	expresar sus ideas, emociones, etc. abiertamente sin miedo al rechazo Uso creativo de los recursos y estrategias a su disposición en distintos tipos de juegos y actividades	abiertamente sin miedo al rechazo, esforzándose por hacerlo Muestra creatividad al participar en distintos tipos de juegos y actividades
HIGIENE	Mantener su higiene personal y cuidar el entorno que les rodea	Mantenimiento de una buena higiene personal Esfuerzo por mantener su entorno en unas condiciones adecuadas en cuanto a la salud	Mantiene una buena higiene personal Mantiene su entorno (local, tienda, zona, etc.) en unas condiciones adecuadas (limpio y ordenado, bien ventilado, etc.)
ALIMENTACIÓN	Concienciar sobre los trastornos de la conducta alimentaria	Educación en una relación sana y positiva con la comida y dar a conocer los diferentes tipos de TCA para prevenirlos	Sabe cuáles son sus límites con los alimentos en cantidad. No le genera ansiedad los momentos de comida.

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
PRIMEROS AUXILIOS	Aprender lo básico sobre primeros auxilios	Método PASS Curar heridas Saber utilizar el botiquín de tropa Reaccionar ante lo básico que te pueda pasar en una ruta	Ante una herida sabe que material coger y que método curativo utilizar.
PREVENCIÓN A ADICCIONES	Prevención de adicciones asociadas a su edad	Videojuegos Bebidas energéticas Ejercicio Tabaco Alcohol	Tiene una relación sana con los elementos adictivos de su alrededor.
EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	Resolución de las dudas que tengan sobre sexualidad Educar en relaciones afectivas	Mitos del amor romántico Sexualidad integral Diversidad sexual	Tiene relaciones afectivas conscientes. Entiende la sexualidad desde una perspectiva holística.

<p>EDUCACIÓN EMOCIONAL</p>	<p>Comprender y tener en cuenta en sus interacciones sociales la influencia de las emociones y estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.</p> <p>Analizar de manera realista sus propias capacidades, aceptándolas y esforzándose por mejorar en lo posible.</p>	<p>Influencia básica de las emociones y los estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.</p> <p>Análisis realista de sus propias capacidades.</p>	<p>Es consciente de la influencia que tienen las emociones y los estados de ánimo en su forma de actuar y en la de las demás personas, teniendo esto en cuenta en sus interacciones sociales .</p> <p>Analiza sus propias capacidades siendo realista, las acepta e intenta mejorar en todas aquellas en que es posible.</p>
<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Valorar la importancia de medir a las personas por su forma de ser y actuar en lugar de por factores que no puede cambiar.</p>	<p>Aceptación de las cualidades que no puede cambiar (atributos físicos...) y esfuerzo por mejorar personalmente aquellas que sí.</p> <p>Valoración de las demás personas en función de los atributos y cualidades que dependen de la persona (forma de actuar, valores que demuestra...).</p>	<p>Valora a las demás personas por sus acciones no por su apariencia.</p> <p>Identifica y analiza procesos de presión grupal, mostrándose crítico y aplicando técnicas para hacerles frente.</p>
<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Desarrollar el sentido crítico en cuanto a las interacciones sociales, aprendiendo a actuar de manera positiva.</p>	<p>Análisis crítico de los procesos de presión grupal y conocimiento de técnicas para hacerles frente.</p> <p>Actitud constructiva en su interacción con las demás personas</p>	<p>Trata de ser una persona constructiva al interactuar con las demás personas.</p>

<p>MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</p>	<p>Interesarse por la mejora de la psicomotricidad a través de distintos tipos de actividades físicas, una actitud de autosuperación y el razonamiento de los efectos en la salud de distintos factores</p>	<p>Análisis y valoración de los efectos de distintos factores que inciden en la salud (descanso, ejercicio físico regular, ruido...)</p> <p>Interés por conocer, participar y enseñar a sus iguales nuevas actividades físicas, tanto individuales como en grupo</p> <p>Valoración de la competitividad sana y promoción de la misma al participar en distintos tipos de competiciones</p> <p>Esfuerzo por mejorar motrizmente en situaciones muy variadas (individuales y grupales, de equilibrio, puntería, velocidad...)</p>	<p>Analiza y valora los efectos que tienen en la salud un buen descanso, hacer ejercicio regularmente, una adecuada alimentación, unos niveles de ruido controlados, etc.</p> <p>Se interesa por conocer, participar y enseñar a sus iguales distintos tipos de actividades físicas</p> <p>Valora la necesidad de una competitividad sana y positiva, esforzándose al participar en distintos tipos de actividades por que así sea</p> <p>Se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices en situaciones muy variadas</p>
<p>EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</p>	<p>Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión y aplicación en diferentes contextos (debates, juegos, talleres, etc.)</p>	<p>Desinhibición y espontaneidad al expresarse</p> <p>Valoración y esfuerzo por expresar sus ideas, emociones, etc. abiertamente sin miedo al rechazo</p> <p>Uso creativo de los recursos y estrategias a su disposición en distintos tipos de juegos y actividades</p>	<p>Muestra desinhibición y espontaneidad al expresarse</p> <p>Valora la importancia de expresarse abiertamente sin miedo al rechazo, esforzándose por hacerlo</p> <p>Muestra creatividad al participar en distintos tipos de juegos y actividades</p>
<p>HIGIENE</p>	<p>Mantener su higiene personal y cuidar el entorno que les rodea</p>	<p>Mantenimiento de una buena higiene personal</p> <p>Esfuerzo por mantener su entorno en unas condiciones adecuadas en cuanto a la salud</p>	<p>Mantiene una buena higiene personal</p> <p>Mantiene su entorno en unas condiciones adecuadas (limpio y ordenado, bien ventilado, etc.)</p>

ALIMENTACIÓN	Concienciar sobre los trastornos de la conducta alimentaria	Educar en una relación sana y positiva con la comida y dar a conocer los diferentes tipos de TCA para prevenirlos	Tiene una relación sana con la alimentación
--------------	---	---	---

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA	Valorar la actividad física como una opción saludable en la que invertir el tiempo de ocio, desarrollando el gusto por participar en una amplia variedad de ellas tanto conocidas como novedosas	Interés por participar en diferentes actividades físicas y conocer nuevas Valoración de las actividades físicas como forma saludable de disfrute y uso activo del tiempo de ocio	Participa en diferentes actividades físicas y muestra interés por conocer nuevas. Analiza y valora los beneficios que aportan las actividades físicas en su calidad de vida
EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	Valorar la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas adecuadamente, de expresarse abiertamente con naturalidad y de manera asertiva y de actuar conforme a estas ideas en su día a día	Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente y de expresarse de forma asertiva. Valoración de la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y actuación en consecuencia. Naturalidad en su relación con las demás personas sin dejarse influir por las presiones grupales	Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo en su día a día. Valora la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y se esfuerza por actuar conforme a estas ideas. Se muestra natural al relacionarse con las demás personas sin dejarse influir por las presiones grupales
HIGIENE	Promover hábitos de salud y de organización en su entorno más cercano	Promoción en su entorno cercano de hábitos saludables de higiene y de organización	Promociona hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno

ALIMENTACIÓN	Tener nociones básicas sobre una dieta equilibrada y aplicarlas a la vida diaria	Conocimiento de distintos tipos de trastornos alimenticios, consciencia de las presiones estéticas y comerciales que las promueven y opinión crítica ante ello	Analiza los riesgos y problemas que conlleva una dieta poco saludable
	Concienciar sobre los TCAS	Familiarización con los recursos de la comunidad con los que hacer frente a los trastornos alimenticios	Conoce distintos tipos de trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos Es consciente de las presiones estéticas y comerciales que influyen en la aparición de distintos trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos
PRIMEROS AUXILIOS	Saber reaccionar ante situaciones de emergencia	Conocer las nociones previas de los escultas y corregir y prevenir mitos Prevención sobre riesgos de la automedicación	Actúan correctamente ante una situación de emergencia
PREVENCIÓN A ADICCIONES	Identificar cuando un hobby se convierte en adicción Analizar conductas emocionales adictivas	Levar durante un periodo de tiempo un recuento de horas y conductas con respecto a un determinado hábito.	Controlan el tiempo que le dedican a las diferentes áreas de su vida
EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	Generar conciencia de responsabilidad afectiva en toda clase de relaciones	Analizar experiencias en medios de comunicaciones en toda la historia	Tiene relaciones afectivas críticas
	Analizar conductas toxicas afectivo sexuales adquiridas	Analizar el amor romántico y sus mitos	

EDUCACIÓN EMOCIONAL	Manejar sus emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social	Manejo de las emociones de manera inteligente	Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas. Analiza la influencia de las emociones de las demás personas en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones en el grupo
	Adquirir la costumbre de ser autocrítico, aceptar de manera constructiva las capacidades que no puede cambiar y esforzarse por mejorar aquellas que sí	Análisis realista de sus capacidades, cualidades, atributos... aceptación y valoración constructiva de las mismas y esfuerzo por mejorar en lo posible	Analiza de manera realista sus capacidades, cualidades, atributos, etc. aceptándolos y valorándolos constructivamente y esforzándose por mejorar en lo posible
AUTOESTIMA	Valorar la importancia que tiene la autoestima en la salud emocional, comprender las repercusiones de distintos factores en la formación de una buena autoestima y adquirir hábitos que permiten desarrollar una adecuada autoestima	Valoración de la importancia de tener una buena autoestima y esfuerzo por mejorar la de las personas a su alrededor Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de TV, cine, anuncios... Valoración de su cuerpo en función de criterios de salud por encima de criterios estéticos	Comprende y valora la importancia de tener una buena autoestima y se esfuerza por mejorar la de las personas de su entorno Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irrealistas presentes en la TV, el cine, los anuncios, etc. Valora su cuerpo a través de criterios de salud antes que mediante criterios simplemente estéticos

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADOR
MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA	Adquirir mayor interés por promover la actividad física saludable en su entorno	Promoción de la actividad física saludable en su entorno a través de distintos tipos de actividades	Promueve la actividad física saludable en su entorno a través de distintos tipos de actividades
EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	Desarrollar el interés por promover en sus relaciones sociales la exteriorización adecuada de sentimientos y problemas y la expresión libre, asertiva, natural y creativa	Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente, expresarse de forma asertiva y promover estas ideas en sus interacciones sociales Valoración de la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable y esfuerzo por actuar en consecuencia y promover esta dinámica en sus interacciones sociales Naturalidad en su relación con las demás personas sin dejarse influenciar por la presión grupal y social	Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo y promover esta dinámica en su entorno Valora la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable, esforzándose por actuar conforme a estas ideas y promover esta dinámica en su entorno Se muestra natural al relacionarse con las demás personas sin dejarse influenciar por la presión grupal y social
HIGIENE	Promover hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno	Promoción de hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno	Promociona hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno
ALIMENTACIÓN	Realizar una dieta equilibrada tomando en cuenta los nutrientes y el valor energético de cada alimento dependiendo del tipo de actividad que se vaya a realizar	Tipos de nutrientes y sus efectos en el funcionamiento y bienestar del cuerpo. El valor de los ritmos biológicos y la preparación alimentaria	Distingue los nutrientes que adquiere en cada comida y valora que exista equilibrio en las porciones Valora los cuidados rutinarios y el descanso, y planifica antes de la actividad física
	Analizar el autoconsumo Concienciar a las demás	Identificar la causa de consumo y promover	Es crítico con el consumo de drogas y

PREVENCIÓN A ADICCIONES	personas	un consumo responsable de drogas desarrollando una opinión crítica respecto al tema Desarrollo de las posibles consecuencias de las drogas para la salud	las adicciones y conciencia a personas de su entorno Conoce las posibles consecuencias para la salud y apoya un modelo de consumo responsable
EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	Analizar estereotipos de relación desde una perspectiva de responsabilidad emocional Promover valores de respeto y responsabilidad en relaciones afectivo-sexuales	Trabajo en espacios no mixtos desde sus experiencias y compartirlas con todo el clan	Participa y se interesa por las experiencias compartidas, pudiendo dar una respuesta acorde emocionalmente.
EDUCACIÓN EMOCIONAL	Mejorar el manejo de las emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social fomentando a la vez estas dinámicas de actuación en su entorno	Manejo de las emociones de forma inteligente y fomento en su entorno de conductas positivas	Maneja sus emociones de manera <i>adecuada</i> y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas y se esfuerza por promocionar en su entorno esta dinámica de actuación
AUTOESTIMA	Adquirir el hábito de analizar regularmente su estilo de vida en relación a la salud buscando mejorarlo, aceptando críticas constructivas Desarrollar una actitud crítica y razonada frente a los modelos corporales irrealistas, promoviendo modelos saludables en su entorno	Reflexión crítica sobre su estilo de vida en relación con la salud (sedentarismo, alimentación, higiene...) y actitud de mejora Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de TV, cine, anuncios... Y promoción de modelos saludables y realistas en su entorno cercano	Reflexiona sobre su estilo de vida en relación a la salud (vida activa, tipo de alimentación, higiene, etc.) teniendo una actitud crítica y buscando mejorar Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irreales presentes en la TV, el cine, los anuncios, etc. y se preocupa de promocionar modelos saludables y realistas en su entorno cercano
PRIMEROS AUXILIOS	Realizar al menos una formación al año	Conocimiento de los recursos sanitarios de su entorno y como hacer uso moderado	Conoce los recursos sanitarios, se responsabiliza de que están actualizados, y

3. Metodología

3.1 metodología de colonia

La ley y la Promesa

Promesa: “Yo... prometo compartir mi trabajo como castor/a y jugar con alegría en la colonia”



En esta fórmula se ejemplifican muy bien los valores de la colonia. Es necesario hacer actividades para que los educandos entiendan bien lo que significa la promesa, con el fin de no caer en tópicos como; querer hacerla por conseguir la pañoleta o que piensen que hay que estar preparados para hacer la promesa. Es decisión propia de cada castor hacerla o no, sin ningún tipo de influencia de los Grandes Castores.

La realización de las ceremonias aparece en el manual de ceremonias anexo

Ley: “El castor comparte con alegría y juega con todos.”

La ley de la colonia la trabajamos de forma transversal en todas y cada una de las actividades que hacemos. Es recomendable explicársela y repetirla bastante al principio de ronda para que lo interioricen, y para que entiendan que en los scouts es un espacio donde hay que respetar esta ley.

Una educación por la acción y la propia experiencia

El dique es el proyecto de la sección, toda la colonia, y los grandes castores, se implican en una idea o actividad que quieran sacar adelante, siguiendo las fases propuestas:

- Idear- Elegir-Planificar-Realizar-Evaluar-Celebrar-Documentar.

Los grandes castores les acompañamos y ayudamos en su elaboración del dique, pero no influimos en sus decisiones. Aunque sí tomamos un papel bastante activo ya que la mayoría de las veces no pueden hacerlo solos.

En concreto, nos encargamos principalmente de la logística del dique, como puede ser preparar los materiales necesarios o buscar el momento en el que se va a hacer. Así mismo, frenamos las propuestas que puedan no ser seguras o legales.

Programas progresivos y atractivos basados en los centros de interés de sus participantes

Siguiendo el marco simbólico, las etapas de progresión personal son: castor sin paletas, castor con paletas y castor keeo.

No existe una lista de puntos imprescindibles que deba cumplir cada castor, por eso es recomendable trabajar a través de pequeños objetivos. Pero cada etapa tiene un rasgo general que caracteriza al castor que se encuentra dentro de ella.

La primera etapa es la del castor sin paletas, que sería un castor que se está integrando en la colonia y en el escultismo, suele estar marcada por la capacidad de conocer a sus compañeros y compañeras, scouters, así como tener un primer esquema de la metodología.

El castor con paletas es el castor que participa de una forma más activa, ya entiende su contexto y participa desde ese conocimiento, su papel en la colonia es más aglutinador.

Por último, la etapa de animación es la de castor keeo, que, siguiendo con la historia, es un castor capaz de hablar con el resto de los animales, por ello será un castor con capacidad de animar, introducir y liderar a sus compañeros y compañeras, así como comunicarse y ayudar a los scouters para el buen funcionamiento de la colonia.

Es importante que la elección de paso de etapa de progresión sea completamente autónoma, sin influencia de los grandes castores, por ello debemos hacer actividades en las que entiendan de qué se trata y que aprendan a analizar su progresión personal.

La vida en pequeños grupos.

En la colonia Kootenai no trabajamos con una división interna en pequeños grupos, sino que mantenemos un número máximo de 15 castores y castoras, para que la interacción social sea menos abrumadora y sea más fácil crear redes de confianza.

Marco simbólico.

La colonia está basada en el cuento “La vida en el estanque”, donde un grupo de castores, acompañados por los Grandes Castores y un Búho llamado Malak, trabaja en equipo, comparte, se ayudan entre ellos y a los demás. Los educandos serán los castores y los scouters los Grandes Castores, éstos últimos con los nombres metodológicos que hayan escogido y se hayan aprobado en consejo.

Los nombres metodológicos que se suelen usar en nuestro grupo son: Kibu, Lekes, Rasty, Tik-tak, Arcoiris, Burbuja, Keeo, Ojo de Halcón y Pelirrojo.

Malak, como una de las figuras centrales de la historia, no se utiliza como nombre de scouter, sino que es un personaje imaginario que, através de cartas y juegos en torno a su figura, aparece para enseñar a la colonia y llevar un seguimiento.

Es muy importante que delante de los educandos nos nombremos así, ya que ayuda a mantener la ambientación y el juego de la colonia.

Por otro lado, los castores no tendrán nombre metodológico, de tal manera que pueda formar su propia identidad en torno a los valores de la colonia, además evitamos problemas con nombres que pueden convertirse en burla.

Dentro del Marco Simbólico también encontramos:

- Color de la colonia: Azul.
- Llamada: un gran castor gritara “Castores, castores, castores” y los educandos deberán acudir a éste corriendo y diciendo “plas, plas, plas”.
- Castor Keeo: es un peluche que utilizamos como recompensa para él o la que mejor se ha portado durante la reunión. Al final de estas, los castores se votan entre ellos y la persona con más votos se lo queda toda una semana.
- Estanque del gran Roble: Lugar en el que la colonia habla de diferentes temas, como la resolución de conflictos, el paso de etapa y la promesa.
- Lema: “Compartir”: También se trabaja de forma transversal en todas las actividades que hacemos, y en espacios fuera de las actividades. Es importante que los castores lo integren porque en esta edad es cuando más ensimismados pueden llegar a ser.

- Consejos de Malak
 - o Limpio y sano debes crecer
 - o Cada cosa tiene su lugar
 - o Vivimos en el bosque cuídalo
 - o Todos necesitamos tu ayuda, compartela
 - o Escuchando se aprende



Los castores las memorizan de tanto trabajarlas, es importante que las extrapolen a su día a día y que no las apliquen solo dentro de los scouts.

Vida en la naturaleza.

Al estar en el centro de Madrid, nuestro contacto con la naturaleza es limitado. Intentamos ir a la naturaleza en los días completos, acampada y campamentos, que es una vez cada trimestre., bien en parques de la ciudad o en zonas naturales de la comunidad.

Las actividades en la naturaleza suelen ser rutas, talleres y juegos en los que la naturaleza juega un papel necesario bien por los materiales o como escenario. De forma paralela, también hacemos actividades de conocimiento y concienciación del cuidado del medio natural, especialmente relacionado con nuestra acción ante la crisis climática.

Participación de la comunidad a través del compromiso y del servicio

En la colonia el rango de acción es la sección y el propio grupo, sus servicios están presentes principalmente en los campamentos, estos servicios son acordes a su edad, como recoger y limpiar el comedor tras la comida, hacer batidas...

dentro de la sección, ayudarán a que haya un funcionamiento eficaz, por ejemplo teniendo un buen uso del material o recogiendo tras la actividad.

Apoyo adulto

El apoyo adulto es bastante alto, ya que aún son bastante dependientes. Los grandes castores siempre estarán a la vista de la colonia durante los tiempos scout. Aun así, se fomenta la autonomía, sobre todo a través de pequeñas actividades, para que sean capaces de desenvolverse ellos solos, siendo los scouters acompañantes en este tipo de actividades.

3.2 Metodología de manada

La Ley y la Promesa.

- La Promesa Scout.

“Prometo hacer lo mejor

Por conocer mis creencias y mi sociedad

Ser amigo de todos

Observar atentamente la ley de la manada

Y hacer cada día una buena acción”

Esta es la fórmula de la promesa del lobato, en la que se inserta otros puntos importantes de la metodología de la manada como el lema o la buena acción diaria. A esta promesa se le puede añadir otro compromiso que el lobato quiera.

Los lobatos pueden elegir hacer la promesa en cualquier momento, es muy importante que la manada entienda lo que significa hacer la promesa, que no se trata de un mérito por el trabajo arduo ni un regalo, y que va más allá de tener una pañoleta, por esto es muy recomendable que se hagan actividades a lo largo de la ronda en aras de que comprendan lo que conlleva el compromiso con la manada mediante la promesa y lo que se necesita para hacerla (eliminando el “estar preparado”). Los viejos lobos no deben interferir en la decisión de un lobato sobre si realizar la promesa o no.

La realización de las ceremonias aparece en el manual de ceremonias anexo

- La Ley Scout.

“El Lobato escucha y obedece al Viejo Lobo y no sólo se escucha a sí mismo.”

La ley de la manada es útil para focalizar la atención y el respeto hacia sus scouters, pero debe convivir con la escucha a los educandos, tanto por parte de los viejos lobos como del resto de lobatos.

Una educación por la acción y la propia experiencia.

La cacería es el proyecto de la sección, toda la manada se implica en una idea o actividad que quieran sacar adelante, siguiendo las fases propuestas:

- Idear- presentar- Elegir-Planificar-Realizar-Evaluar-Celebrar-Documentar.

La labor de los viejos lobos es la de acompañamiento durante todas las fases del proyecto, no pueden formar parte de la toma de decisiones (con excepciones como puede ser la peligrosidad o la legalidad) y debe ser consciente de la influencia que ejerce sobre los lobatos a la hora de aconsejar.

En la fase de idear deben pensar todo lo que se les ocurra que quieran hacer, por muy imposible que en un principio parezca, ya que será en la fase de elegir donde deben evaluar la posibilidad de llevar a cabo el proyecto. Tanto la evaluación como la documentación deben ser fases transversales al resto, de manera que sirva para el futuro.

Programas progresivos y atractivos basados en los centros de interés de sus participantes.

Siguiendo el marco simbólico, las etapas de progresión personal de llaman huellas y se diferencian por cada uno de los personajes del marco simbólico, en referencia a que es a ese al que se debe seguir.

No existe una lista de puntos imprescindibles que deba cumplir cada lobato, por eso es recomendable trabajar a través de pequeños objetivos

La huella de Akela: El lobato acaba de entrar a la manada y debe seguir los pasos de su jefe, Akela, esta es la etapa de integración, por lo que se trata de ir conociendo el funcionamiento de la manada y sus integrantes

La huella de Baloo: Baloo es el que enseñan la ley y las máximas de la selva, en esta etapa, que es la de participación, el lobato toma un rol más activo en la manada y en sus actividades, así como en el aprendizaje de la metodología.



La huella de Bagheera: corresponde a la etapa de animación, en esta el lobato es más autónomo y animar al resto de la manada en sus actividades, así como sirve de ayuda para los viejos lobos, se representa con la huella de Bagheera pues es la última etapa de Mowgli en la selva, donde él y la pantera corren sus propias aventuras.

Es importante que la elección de paso de etapa de progresión sea completamente autónoma, sin influencia de los viejos lobos, por ello debemos hacer actividades en las que entiendan de que se trata y que aprendan a analizar su progresión personal.

Vida en pequeños grupos

En la Manada Estampida no trabajamos con una división interna por pequeños grupos o seisenas. En su lugar, mantenemos una dinámica de trabajo en la que todo miembro de la Manada participa bajo el lema ‘La Manada caza unida’. Aunque puedan crearse grupos durante las actividades, estos no son fijos ni de larga duración. La vida en pequeños grupos es exclusiva de los formatos de las actividades que se proponen para realizar.

Marco simbólico.

La manada está inspirada en “El libro de las tierras vírgenes” de Rudyard Kipling, en concreto, en el libro de la selva, que cuenta las aventuras del niño Mowgli y los animales con los que convive, los educandos serán lobatos de la manada, mientras que los scouters (apodados en conjunto viejos lobos) serán distintos personajes del libro.

La manada es un pueblo libre, basado en el respeto en contraposición a shere Khan o al pueblo sin ley de los monos Bandar-log, que no siguen ninguna norma, además todos los animales en la selva son hermanos, que se muestra en la frase “ todos somos de la misma sangre”

Los nombres metodológicos de manada tienen un rol más específico y se usan solo los personajes de la historia de Mowgli, es muy recomendable que en manada siempre esté:

- Akela: Liderazgo de la manada y normalmente el coordinador de la sección.
- Baloo: Maestro de la ley y las máximas.
- Bagheera: Acompañamiento más dinámico.

A los que seguirían otros personajes como:

- Kaa : Personaje sabio
- Hathi: Rol para un scouter que conoce mucho la manada pero está menos presente
- Hermano Gris: rol cercano a los educandos (muy aconsejable para RS)
- Chill, Ikki, Fao, Mang: nombres secundarios.

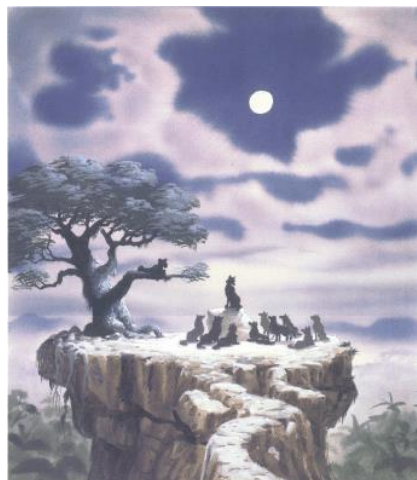
Es muy importante que delante de los educandos nos nombremos así, ya que ayuda a mantener la ambientación y el juego de la manada. La lectura del libro también es muy recomendable (siempre una adaptación de la obra original, que es más densa) ya que de ella se pueden extraer varios aprendizajes.

Por otro lado, los lobatos no tendrán nombre metodológico, de tal manera que pueda formar su propia identidad en torno a los valores de la manada, además evitamos problemas con nombres que pueden convertirse en burla.

Otros símbolos que se utilizan son:

- Color de la manada: Amarillo
- Llamada: cada vez que cualquier viejo lobo grite “ manada, manada, manada” los lobatos deben dejar lo que están haciendo y acudir al viejo lobo en cuestión mientras responden “es-tam-pi-da”
- Tótem: figura de un lobo que representa a la manada y aparece en ceremonias tanto de sección como de grupo, en él aparece los lobatos que han hecho la promesa.
- Consejo de roca: Lugar en el que la manada habla de diferentes temas, como la resolución de conflictos o el paso de estapa.
- Gran clamor: grito alegre que se hace en dos momentos en la vida de los lobatos: al realizar su promesa y al pasar a la sección scout.

- Lema “haremos lo mejor: El lema se recita en formaciones (ver manual de ceremonias) y, al igual que la ley, debe formar parte del lenguaje común de



la manada, para que también se integre en ellos.

- Máximas de Baloo
 - o El lobato piensa primero en los demás.
 - o El lobato tiene los ojos y los oídos bien abiertos.
 - o El lobato es limpio y ordenado.
 - o El lobato siempre está alegre.
 - o El lobato dice la verdad aunque le cueste.
 - o El lobato respeta las cosas y cuida la Naturaleza.

Las máximas no deben servir solo como memorización, al formar parte de la educación en valores de la sección, deben ser integradas por los lobatos con el fin de que las utilicen de manera activa en su día a día tanto fuera como dentro del ámbito scout. Esto también quiere decir que las máximas deben ser reflexionadas por cada lobato y adaptadas a sus circunstancias y contextos.

Vida en la naturaleza.

Al ser un grupo dentro de Madrid, nuestro contacto con la naturaleza está más limitado, intentamos estar cerca de espacios de naturaleza urbanos como los parques que hay alrededor, para luego ir a entornos rurales en campamentos y acampadas, buscando hacer actividades específicas del entorno

Participación de la comunidad a través del compromiso y del servicio.

La participación se trabaja principalmente en la sección, buscando que sean una comunidad que proporcione ayuda mutua.

Durante los campamentos, también se participa en los servicios de grupo para favorecer la higiene y el buen funcionamiento del campamento

Apoyo adulto.

El Apoyo es alto pero siempre buscamos que sea desde el acompañamiento más que de la imposición, los objetivos y las actividades son pensados por los viejos lobos, siempre escuchando sus apetencias y añadiendo las competencias que nos parecen necesarias.

Buscamos siempre un trabajo autonomo de la manada en el desarrollo de las actividades, para que trabajen en equipo y fortalezcan sus lazos de amistad.

3.3 Metodología de la sección scout

Ley y promesa:

La decisión de hacer la promesa es totalmente voluntaria y puede realizarse en cualquier momento durante la ronda, o en un campamento (es preferible este caso ya que de esta forma se puede trabajar más el ambiente espiritual de la ceremonia). Es importante conocer el significado de la promesa y para ello se trabajará durante toda la ronda mediante dinámicas.

Las promesas scouts no son secretas, por lo que no se impide a nadie la asistencia. Y de hecho la tradición del grupo marca que el resto del grupo podrá ser invitado, si así lo desean, a la ceremonia, aun sin participar en ella.

La educanda que vaya a realizar la promesa debe haber elegido un padrino o madrina scout, esta será su guía y apoyo de aquí en adelante. Debe ser una persona que haya realizado la promesa anteriormente y puede ser de cualquier sección, del grupo o de otros grupos, e incluso alguien que ya no continúe en el grupo. En algunos casos y si así lo expresa la persona que realiza la promesa podría elegir más de un padrino o madrina.

Fórmula de la Promesa scout:

Yo, (...), Prometo por mi honor
y con la ayuda de mi conciencia y mis valores
hacer cuanto de mí dependa Por cumplir mis deberes
Para con mi sociedad



Ayudar al prójimo en toda circunstancia

Y cumplir fielmente la ley scout.

Educación por la acción y la propia experiencia:

La aventura es el proyecto de la sección, pretende involucrar de una manera activa al Scout en el proceso total de la actividad, poniendo en práctica el aprender-haciendo. Es una herramienta más que ayuda al autodescubrimiento personal gracias a la relación que se genera entre la colaboración con los compañeros de la Sección Scout.

La Aventura no se tiene por qué concebir únicamente como un gran proyecto, pueden ser proyectos pequeños o de tamaño medio, que además de permitir que la Sección Scout coja experiencia en este tipo de actividades, se genere un sentimiento de unidad y de trabajo común en el que todos han formado parte del resultado final.

Previamente al comienzo de las fases de la aventura se trabajará qué es la aventura, y la presentación de cada una de estas fases mediante dinámicas.

La aventura se desarrollará en las siguientes fases:

- *Idear - Presentar - Elegir - Planificar/Programar - Realizar - Evaluar - Celebrar*

Hay que resaltar que los protagonistas de la Aventura son los Scouts y no los Scouters, por lo que nuestra actitud ha de ser siempre la de coordinar a la sección durante todo el proceso, motivando y apoyando sus ideas, sin negar sus propuestas.

Programas progresivos y atractivos basados en los centros de interés de sus participantes:

Las etapas de progresión personal en la tropa son las mismas que en el resto de secciones: *Integración, Participación y Animación.*

Cada educando o educanda decide cuando pasa de una etapa a otra en los consejos de Tropa en base a sus objetivos personales. Esta decisión es completamente autónoma por ello trabajaremos qué significa cada una de estas etapas durante la ronda.

Además en cada una de las etapas deberán elegir un desafío, que comunicarán al resto de la sección en el Consejo de Tropa, al que van a presentarse y trabajar durante la etapa. Es importante trabajar que la progresión personal no se aplica sólo al movimiento scout, sino también a todos los demás ámbitos de su vida, por lo que les permite establecer objetivos de vida.

La vida en pequeños grupos:

La tropa se divide en patrullas, grupos de 5-6 personas (aprox.) que funcionan de manera independiente con su propio liderazgo (figura del guía), acompañado y apoyado por la figura del subguía. Estas dos figuras son elegidas por ellas mismas en consenso al inicio de ronda, y se mantienen fijas todo el año.

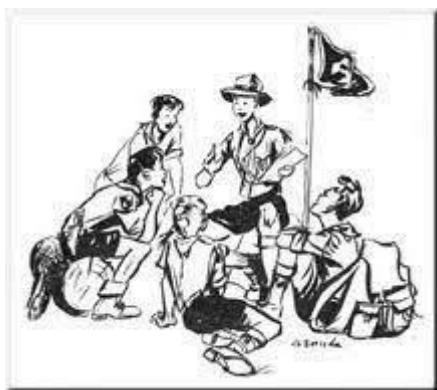
Además, dentro de cada patrulla se cuenta con otros cargos elegidos al inicio de cada ronda por las propias patrulleras: Cocinero, Libro de Oro, Tesorero, Botiquín, entre otros.

Marco simbólico:

El Marco simbólico en la Tropa está recopilado en el libro “Escultismo para muchachos”, de Baden Powell.

La simbología específica de la Tropa son los **Bordones de Patrulla**, banderines que llevan en ceremonias y formaciones, tanto de sección como de grupo. Hay un Bordón por cada patrulla con su propio banderín.

El lema de la Tropa es “**Siempre listos**”. Esto se utiliza en cualquier ceremonia o formación, ya sea de la sección o de grupo. También la presentación de cada patrulla, con su lema y su grito:



- **Nutrias:** “Ágiles y trabajadoras, ¡Nut! ¡Nut! ¡Nut!”
- **Cobras:** “Rápidas y sigilosas, ¡Ps! ¡Ps! ¡Ps!”
- **Águilas:** “Ágiles y trabajadoras, ¡Cui! ¡Cui! ¡Cui!”
- **Ciervos:** “Ágiles y trabajadoras, ¡Bao! ¡Bao! ¡Bao!”
- **Murciélagos:** “Ágiles y trabajadoras, ¡Bits! ¡Bits! ¡Bits!”

Vida en la naturaleza:

A lo largo de la ronda (mínimo una por trimestre) y en los campamentos largos (verano y primavera) realizaremos salidas a la naturaleza, aprovechando las actividades de día completo. Además en el campamento de verano realizamos una ruta de dos o tres noches adecuada al nivel físico de la tropa, que habrá sido observado durante el año por el Kraal.

Participación de la comunidad a través del compromiso y del servicio:

En Tropa es cuando se comienza a trabajar también con su entorno. Una forma de hacerlo es mediante la Aventura, en caso de que elijan hacer un voluntariado en alguna asociación, del tipo que sea.

También se trabaja en salidas y actividades de día completo, donde podemos realizar actividades en nuestro entorno e ir introduciendo el servicio.

Apoyo adulto:

El apoyo adulto en la tropa es intermedio, ya que la metodología de aprendizaje en la sección está basada en la educación por la acción que permite adquirir las competencias de forma autónoma siendo el o la scouter un guía en su aprendizaje y un apoyo al que acudir. Su principal apoyo debe ser el guía de cada una de las patrullas y el resto de patrulleros y patrullera

3.4 Metodología de la esculta

La Ley y la Promesa.

La Promesa en la esculta es la propia promesa Scout; se considera al esculta suficientemente maduro o madura para realizarla, si así lo elige. Es por esto que su fórmula es la de la tabla anterior.

La promesa en la esculta, y como ya pasaba en otras secciones, ni es ni merece un premio. Es una afirmación (o en caso de haberla hecho antes, una reafirmación) del compromiso de progresión y de responsabilidad con la Sección, con el grupo Scout, con la sociedad, con los valores que compartimos y lo que estos significan para él o ella. La realización de las ceremonias aparece en el manual de ceremonias anexo

Prometo por mi honor	Yo pro-meto	Prometo por mi honor y con la ayuda de ..	Dios				
			mi fe				
			Mi conciencia				
			Mi creencia				
Hacer todo cuanto de mi dependa por:							
Cumplir mis deberes..							
Con mi co-munidad y..	Mi Fe	Con los demás	Con Dios y mi..				
	M i s creen-cias		Comunidad	Sociedad	País	Estado	Patria
Ayudar al prójimo en toda circunstancia							
Y cumplir fielmente la Ley Scout							

En la sección de Esculta, al igual que en el resto de secciones del grupo, se tienen en cuenta los 10 artículos que componen la Ley Scout.

Esta Ley refleja es conjunto de valores que asume todo Scout.

1. El/la scout cifra su honor en ser digno/a de confianza.
2. El/la scout es leal.
3. El/la scout es útil y servicial.
4. El/la scout es amigo/a de todos/as y hermano/a de cualquier otro/a scout.
5. El/la scout es cortés y educado/a.
6. El/la scout ama y protege la naturaleza.
7. El/la scout es responsable y no hace nada a medias.
8. El/la scout es animoso/a ante peligros y dificultades.
9. El/la scout es trabajador/a, austero/a y respeta el bien ajeno.
10. El/la scout es limpio/a y sano/a; puro en sus pensamientos, palabras y acciones

Una educación por la acción y la propia experiencia.

La esculta realiza anualmente la empresa o proyecto, en el que toda la exculca se implica en una idea o actividad que quieran sacar adelante, siguiendo las fases propuestas:

- Idear- Elegir-Planificar-Realizar-Evaluar-Celebrar-Documentar.

La labor de los scouters de esculta es la de acompañamiento durante todas las fases del proyecto, no pueden formar parte de la toma de decisiones (con excepciones como puede

ser la peligrosidad o la legalidad) y debe ser consciente de la influencia que ejerce sobre los educandos a la hora de aconsejar.

En la fase de idear deben pensar todo lo que se les ocurra que quieran hacer, por muy imposible que en un principio parezca, ya que será en la fase de elegir donde deben evaluar la posibilidad de llevar a cabo el proyecto.



Es importante que el proyecto nazca de ideas relacionadas con objetivos que interesen y motiven a las escultas y no se caiga en el habitual error de pensar primero en actividades y posteriormente en como encajarlas en objetivos.

Para cubrir varios objetivos es posible tener varios proyectos paralelos o uno más ambicioso con otras actividades más pequeñas e incluso de un día para cubrir no dejar objetivos de lado. Un ejemplo de esto último sería que la esculta dedicara varios meses a la planificación de un viaje y mientras visitase museos o realizar actividades culturales en su ciudad.

Una vez decidido el proyecto, el modo de proceder es formar las comisiones necesarias y que la esculta se divida en ellas (los scouters también deberían participar de estas en calidad de supervisores y, si los educandos lo requieren, ayudándoles). Aunque las comisiones pueden variar y aparecer/desaparecer en función del proyecto, las habituales son:

- **Financiación:** encargada de calcular el dinero necesario para realizar el proyecto y de plantear la manera de obtenerlo (no necesariamente de obtenerlo, lo ideal es que de esto participen todos los escultas).
- **Logística:** comisión encargada de gestionar principalmente desplazamientos y alojamientos que requiera el proyecto.
- **Actividades:** comisión encargada de planear y gestionar las actividades que se llevarán a cabo durante el proyecto.

Tanto la evaluación como la documentación deben ser fases transversales al resto, de manera que sirva para el futuro.

Programas progresivos y atractivos basados en los centros de interés de sus participantes.

Siguiendo el marco simbólico, las etapas de progresión personal se llaman sendas y representan diferentes etapas del viaje de los Argonautas.

No existe una lista de puntos imprescindibles que deba cumplir cada esculta. Las que se indican a continuación son a modo orientativo:

- Yolkos: la primera senda, de iniciación de la esculta Argos. En esta senda uno se mantiene hasta que se considera preparado para pasar a la segunda, Egeo. Esto sucede cuando el educando se siente integrada en la esculta. La ceremonia de Yolkos a Egeo consiste en que los miembros de la esculta formen en dos líneas una en frente de la otra, y todos entrelacen los brazos para que la persona que vaya a progresar pase por encima mientras todos mueven los brazos arriba y abajo para simular las olas del mar.
- Egeo: la segunda senda. Los escultas que se encuentren en esta tendrán el rol de dinamizar y ayudar en las actividades propuestas. Cuando una esculta se sienta preparado para pasar de Egeo a Cólquide realizarán la siguiente ceremonia: Las escultas se dividen en varios grupos y se separan a en la noche lo largo de un terreno acordado, cada grupo tiene una linterna u otro instrumento para iluminar en la oscuridad simbolizando estrellas en un cielo nocturno. Las escultas que estén pasando de senda tendrán que ser guiados hasta el final de el camino por sus compañeros los cuales les dirán "rema rema rema" y apagarán su linterna para que vayan a la siguiente y así hasta que todas acaben.
- Cólquide: equivale a la tercera senda, en la cual el rol de los escultas es de animación. En esta senda las escultas han adquirido el rol de ayudar a los Scouters a organizar actividades y también ayudan a los escultas de otros años a integrarse en la esculta y a que participen en las actividades.

Es importante que la elección de paso de etapa de progresión sea completamente autónoma, sin influencia l resto de la esculta, por ello debemos hacer actividades en las que entiendan de que se trata y que aprendan a analizar su progresión personal.

Vida en pequeños grupos

La metodología en la Esculta no se centra en la vida en pequeños grupos, si no que el grupo al completo forma una Unidad.

Sin embargo, y siguiendo el método Scout, se crean grupos de trabajo llamados comisiones. El fin de estos grupos es el trabajo del proyecto. Son grupos funcionales que se definen a la hora de planificar el proyecto con tareas muy concretas

Marco simbólico.

La esculta tiene un marco simbólico basado en el mito griego de Jasón y los Argonautas. Los escultas son argonautas que van en un viaje en la nave Argos por el **Egeo** en busca del vellocinio de oro(a lo largo de toda la estancia de la sección) donde se desarrolla el mito y la mitología griega en general.



La idea es que el barco tripulado por los argonautas sea el vehículo vector de la historia. Cada tripulación de argonautas (o lo que es lo mismo, cada generación de escultas) creará su propia aventura, conociendo todos

ellos las aventuras pasadas del barco gracias a un Diario de a Bordo, así como todas las Islas por las que pasaron. Esta temática es elegida así para evitar elementos anticuados de la historia (evitando o revisando así, por ejemplo, elementos misóginos) pero mantener una relación con el nombre de la esculta “Argos” y del grupo “Ítaca”, elegido hace años.

El Diario de a Bordo es un elemento que no se ha trabajado excesivamente en las rondas recientes, pero tiene el potencial de ser una herramienta educativa de un gran valor y ayudar a conectar aun más a las escultas actuales entre sí y a su vez, con escultas pasadas.

Los scouters de esculta, al contrario que en otras secciones más pequeñas, no tienen un nombre metodológico y su rol principal en la sección es de consejeros. Serán los orientadores de los argonautas, ya que gracias a su largo recorrido vital, son capaces de prever y

adaptarse a los acontecimientos venideros. Por ello, acompañarán a los argonautas a través de su aventura en el Argos, así como su viaje personal. Su principal tarea es apoyarles en la planificación y realización de sus objetivos; ya sean actividades de reunión, rutas o incluso el Proyecto.

Otros símbolos son:

- *Color de la esculta:* Marrón.
- *Llamada:* cada vez que un scouter grite “ ¡Esculta!” los escultas deben dejar lo que están haciendo y acudir a la llamada mientras responden el lema de esculta: “¡Unidad!”
- *Cuenco de la Esculta:* cuenco tallado en madera (en absoluto es un frutero) donde cada esculta talla su **símbolo** (elemento que se explicará más adelante) y donde se recogen juntos los símbolos de todos los miembros que hayan pasado por las diferentes escultas. El cuenco lleno de agua es un elemento recurrente en distintas ceremonias de la esculta. Su madera simboliza el casco de la embarcación **Argos** y el agua en su interior **el mar Egeo**.
- Lema “unidad”: El lema se recita antes de formar (ver manual de ceremonias) y, al igual que la ley, debe formar parte del lenguaje común de la esculta.

Vida en la naturaleza.

En la esculta la vida en la naturaleza se trata principalmente durante campamentos, rutas y salidas de día completo. El objetivo de estas actividades suele girar en torno al ecologismo y el conocimiento de otros ecosistemas diferentes al urbano.

Participación de la comunidad a través del compromiso y del servicio.

La esculta es una sección donde el servicio cobra una especial importancia dado que es más madura y que cuenta con más herramientas que sus antecesoras para llevar a cabo voluntariados o tareas de ayuda vecinales. Suele ser además tareas que les motivan mucho y fomentan su autonomía.

Apoyo adulto.

En la sección de esculta, los scouter siguen siendo referente de conducta para los educandos, aunque en menor medida que en las secciones anteriores.

El scouter debe conocer la metodología de la sección, y tener como objetivo el ayudar a la construcción de la personalidad de los escultas, facilitando vías de relación entre los miembros de la unidad y orientándolos en el camino hacia la vida adulta.

Tiene que conocer los intereses e inquietudes del grupo, estableciendo con los educandos una relación de confianza.

Debe ser un guía, orientar a la esculta y mediar los conflictos que surjan en el grupo, una persona que coopera para que el ambiente del grupo sea el adecuado y que facilite la progresión personal.

3.5 Metodología del clan

Ley y Promesa

La Promesa Scout es un compromiso personal que adquiere un / una Scout cuando ella quiere, es decir, de forma voluntaria y sin necesitar el permiso de nadie. La Promesa es un elemento clave en la metodología Scout, ya que educa en la responsabilidad y en el compromiso.

Normalmente, casi todos los miembros del Clan habrán hecho su promesa en Tropa, pero puede darse el caso de una persona que no la haya realizado todavía por el motivo que sea o el de alguien que quiera renovar su promesa: A veces, a nuestros rovers les surge la necesidad de renovar su promesa, esto es, de volver a manifestar su compromiso, bien porque la realizaron cuando eran demasiado pequeños, porque quieren modificar algún compromiso o porque quieren añadir a la fórmula de la promesa algún compromiso personal más. Por ello, esta renovación de promesa debe ser a petición propia del educando y no es necesario renovarla cada vez que se cambie de sección. El compromiso que adquiere uno al realizar su promesa se entiende muy bien en su formulación:

“Yo,(Nombre), prometo por mi honor y con ayuda de mi conciencia hacer cuanto de mí dependa por cumplir mis deberes para con mis creencias y mi sociedad, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la ley

scout”. Y (otros compromisos personales que el / la scout haga en supromesa)

¿Qué quiere decir todo esto?

- Yo....prometo (por mi honor).

Es una referencia a la dignidad y responsabilidad personal. Significa seriedad en el compromiso, respeto a uno mismo, actuar por la satisfacción personal, no por el castigo o el premio.

- Hacer cuando de mí dependa por ...

Voluntad de mejorar para ser cada vez más capaz de cumplir los compromisos, dentro de las posibilidades de cada uno.



- Cumplir mis deberes para con mi (fe, creencia, conciencia)

Significa la adhesión a unos principios espirituales, comprendiendo lo que ello supone y los deberes que conlleva.

- Y mi (patria, país, comunidad, nación, sociedad, etc.)

Entender la globalidad del planeta. El mundo está cada vez más relacionado y los seres humanos deberíamos ser cada vez más conscientes de nuestra hermandad, hemos de tener una visión solidaria del conjunto, y al mismo tiempo, intervenir para solucionar

los problemas que estén a nuestro alcance. Por ello, debemos asumir unos deberes cívicos y unos deberes personales. De este modo actuaremos solidariamente.

- Ayudar al prójimo en toda circunstancia

Entender las necesidades de los demás y actuar en consecuencia, para ello se pondrán en marcha la cooperación, la solidaridad, el servicio a los demás. Necesitaremos reforzar su capacidad de atención con el fin de que detecten las necesidades de los otros y puedan realizar esta ayuda.

- Cumplir fielmente la Ley Scout

Trabajando el verdadero sentido y la vivencia de sus artículos. Y.... (otros compromisos personales que el scout haga en su promesa)

Esto es una herramienta pedagógica muy importante puesto que el rover ve reflejado su compromiso con su realidad y sus intereses y le permite entender el esfuerzo de cumplir lo prometido. Debemos explicarle a los rovers que existen otras muchas cosas que pueden ayudarles a ser buenos scouts. Por lo que debemos dejar la fórmula de la Promesa abierta para dar cabida a otras necesidades que tengan, animándolos a que las expresen en voz alta, para que el resto de la Unidad les anime a que esos deseos se conviertan en realidad.

En cuanto a la ley, se siguen la ley scout con sus 10 artículos.

Una educación por la acción y la propia experiencia.

Los proyectos en la sección de clan se realizan utilizando dos partes, la Descubierta y la Intervención. Las dos partes nos dejan investigar y cambiar la realidad que nos rodea a través de la progresión personal. En Clan las etapas del proyecto son:

-Idear.-Presentar.-Elegir.-Planificar.-Realizar.-Realizar la evaluación.-Recopilar lo que hemos aprendido. -Celebrar.

También existe la Descubierta, definida por el Programa Educativo de ASDE, es un proyecto del clan para el descubrimiento del medio en el que vivimos, social y culturalmente; y la Intervención, es un proyecto individual con el objetivo de influir positivamente en el entorno social con el deseo de cambiar una realidad.

Actividades propias:

- Rover en servicio: Es una actividad en la que el clanero tendrá que realizar a lo largo de su etapa. En la que el clanero tendrá que realizar un apoyo o prestar un servicio, por ejemplo, si el grupo scout está escaso de scouters en una sección, el rover podrá apoyar y ayudar al grupo scout.
- Foro Joven : Es una actividad en la que el clanero puede participar y haciendo así una mejora en la toma de decisiones, pero a nivel mundial.

Programas progresivos y atractivos basados en los centros de interés de sus participantes.

La progresión de cada rover se divide en tres etapas: Integración (con los compañeros y la metodología del clan), Participación (tanto en la sección como en el grupo scout), y animación (hacia el resto de compañeros y scouts. Cada etapa se relaciona con un arma distinta.

Vida en pequeños grupos

Marco simbólico.

Ambientación: El clan del Ítaca se llama Hoplon que proviene del antiguo griego. Quiere decir “artículo de armamento” o “equipo defensivo”. Su ambientación se basa en los Hoplitas, ciudadanos-soldado de las ciudades de la Antigua Grecia, cuya función era tanto defender la ciudad como atacar a otras ciudades.



En la anterior sección, los escultas tenían un símbolo cada uno que les representaba. Este estaba grabado en el bol de los escultas. En esta nueva etapa, los educandos pueden decidir si quieren seguir siendo representados por ese símbolo o elegir uno nuevo que les identifique más.

Este símbolo podrá ser usado en las ceremonias de pases, etapas y consejos. Cuando se pase a la tercera etapa (animación), los rovers recibirán un escudo, que representará su etapa de defensa y animación hacia los demás en el que grabarán su símbolo.

El lema de los rovers es “Servir”. Hace referencia a la importancia del servicio a la comunidad en esta etapa. Es un recordatorio permanente del compromiso asumido, y del estilo de vida elegido para formar parte del Clan. Entendemos el servicio como una acción voluntaria satisfactoria que va dirigida a otras personas y/o a la sociedad, cuyo objetivo es cubrir una necesidad y que se realiza sin esperar recibir una recompensa material a cambio. El servicio es una forma de autoconocimiento, de conocer nuevas realidades, de participar en sociedad y de estimular la iniciativa por cambiar y mejorar la vida en común.

Es una actitud que el / la rover ha ido aprendiendo a lo largo de toda su etapa Scout y cuyo aprendizaje culmina en el Clan.

La Divisa del Clan: “Rema tu propia canoa.” Refleja la idea de que los rovers son dueños de sus decisiones y por consiguiente de su vida. El Clan es una etapa en la que los clanneros van decidiendo el rumbo de su vida: toman sus propias decisiones y son capaces de tomar un rumbo por su cuenta (lo cual no quita que puedan seguir juntándose para crecer en grupo en otros ámbitos).

Carta de Clan o Carta de Compromiso: Es una carta que redactan todos los miembros del Clan, ambientandola en su marco simbólico, en la que escriben a qué se comprometen esta ronda. Posteriormente, se realiza una ceremonia de firma de Carta.

Vida en la naturaleza.

Participación de la comunidad a través del compromiso y del servicio.

Apoyo adulto.

Es importante que los y las rovers vayan adquiriendo cada vez más responsabilidades dentro de lo que implica ser scout. Además, esta asunción de responsabilidades conlleva también la autogestión, uno de los principales pilares del clan. Por ello consideramos que es de profundo interés el que los y las rovers sepan gestionarse. Así como creemos que es importante que haya un reparto de dichas responsabilidades, que cada persona sepa con cuánto tiempo dispone y el grado de responsabilidades que está dispuesto/a a llevar.

Siguiendo con esta última parte, una vez esté clara la posición de cada persona en el clan, las responsabilidades se deberán de repartir junto con los y las scouters. Por último sería de interés hacer una posterior evaluación de las implicaciones de estas responsabilidades, y del cómo se han llevado a cabo.

4. Preguntas para una futura evaluación

A continuación, se exponen una serie de preguntas para realizar una evaluación sobre el programa educativo de grupo. Es interesante que estas preguntas no se hagan solo entre el kraal, sino con los educandos de las secciones para hacerles partícipes de su aprendizaje scout.

Respecto al análisis de la realidad...

- ¿Ha cambiado la situación geográfica del grupo? ¿Qué implicaciones tiene?
- ¿Las familias siguen teniendo el mismo nivel adquisitivo? ¿Cómo se refleja en el grupo?
- ¿Ha habido un cambio drástico en el número de niños y niñas?
- ¿Ha cambiado el número de scouts, o sus dinámicas (de dónde vienen, tiempo que se quedan)?
- ¿existe un relevo generacional claro en el kraal?

Respecto a la definición de objetivos

- ¿Ha habido alguna variación en el sistema de ASDE?
- ¿Qué compromisos o bloques tienen menos peso en el grupo? ¿Cuáles tienen más? ¿queremos cambiar esas preferencias?
- ¿Qué necesidades educativas tienen ahora los niños y niñas del grupo?
- ¿Qué objetivos podemos cumplir en un plan a tres años?
- ¿Qué objetivos, contenido o indicadores han quedado desfasados aunque el bloque siga siendo importante?

Respecto a la metodología... (se debe responder por cada sección)

- ¿Seguimos trabajando la promesa y la ley así?
- ¿Cómo funciona nuestra educación por la acción?
- ¿funcionan nuestros programas progresivos y atractivos? ¿Qué podemos cambiar para que sean más efectivos?
- ¿Hay algo en el marco simbólico que deberíamos actualizar?
- ¿Cómo queremos que sea nuestra vida en la naturaleza?
- ¿cuál va a ser la participación en la comunidad?

- ¿Cómo es el apoyo adulto actual en cada sección?

